

Принята  
Решением Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 86»  
От 31.08 2022  
Протокол № 1



## Рабочая программа воспитания

(компонент основной образовательной программы дошкольного образования)  
МАДОУ «Детский сад № 86 комбинированного вида»  
Ново-Савиновского района

2022г

## СОДЕРЖАНИЕ

**Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания.****1.2 Цель Рабочей программы воспитания**

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

1.2.1. Уклад образовательной организации

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

1.2.4. Социокультурный контекст

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

## 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

**Раздел 2. Содержательный**

## 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

**Раздел 3. Организационный**

3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

3.3. Организация предметно-пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.7. Календарный план воспитательной работы

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №86 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани (МАДОУ «Детский сад №86») разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, с учетом Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №86».

МАДОУ «Детский сад №86» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №86».

Содержание Рабочей программы воспитания включается в реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №86» (далее ООП ДО), более подробно и доступно раскрывая основное содержание воспитательной деятельности, отраженной в ООП ДО.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В рабочей программе воспитания представлены Целевые ориентиры воспитательной работы в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов, рассматриваемые, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Рабочая программа воспитания описывает особенности социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, отражает особенности взаимодействия участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений для формирования соответствующей социокультурной и воспитательной среды, способствующей воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

В Рабочей программе воспитания представлены шесть направлений воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, описанным в ООП ДО, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

В качестве базовых ценностей в программе представлены:

- ценности Родины и природы в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества в основе социального направления воспитания;
- ценности знания лежат в основе познавательного направления воспитания;
- ценности здоровья в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценности труда в основе трудового направления воспитания.
- ценности культуры и красоты в основе этико-эстетического направления воспитания.

В Рабочей программе воспитания представлены и раскрыты

-задачи и содержание воспитательной деятельности, реализуемые в рамках формируемой части ООП ДО,

- особенности воспитательных задач, связанные с национальной региональной спецификой .

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

направлена:

на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

посвящена вопросам :

- создание благоприятных условий для развития детей художественного творчества, эстетического вкуса.
- научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей.

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

разработана с учетом :

- парциальной программы «Сөенеч-Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования», автор Р.К.Шаехова;
- УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (Хазратова Ф.В.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.).

В качестве основных воспитательных ценностей выступают:

- бесконфликтное поведение
- взаимопомощь
- самостоятельность
- доброта
- забота
- вежливость
- любовь(к близким, к людям, к животным и тп)
- культура поведения (этикет) и др.

Национальная специфика города Казани отражается в Рабочей программе воспитания как направление поступательного знакомства детей с историей и традициями Республики Татарстан и народов Поволжья в форматах различных мероприятий (чтение народных сказок, беседы, национальные праздники, национальные костюмы, национальные игры и др.)

Воспитательные задачи, связанные с климатическими условиями региона, отражены в Рабочей программе воспитания в различных мероприятиях и посвящены вопросам адаптации к природным условиям жизни, к особенностям труда и отдыха, поведения, заботы о здоровье и др.

Процесс ознакомления детей с национальной культурой осуществляется в различных видах детской деятельности:

- социализация: игровая деятельность (игры с куклами в национальных костюмах, дидактические, театрализованные игры)
- физическая культура: народные подвижные игры;
- познание (формирование целостной картины мира): экскурсии в выставочные залы, концерты, театры;
- художественное творчество (приобщение к искусству): организация выставок изделий национального декоративно-прикладного творчества;
- художественная литература: чтение произведений татарских поэтов и писателей, устное народное творчество (потешки, колыбельные, загадки, зазывали, пальчиковые игры и др.);
- музыка: знакомство с творчеством классиков татарской музыкальной культуры, искусства, организация театрализованной деятельности, народных праздников, ознакомление с народными мелодиями, песнями, музыкой, музыкальными инструментами, танцами, танцевальными движениями.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания.**

### **1.1 Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- 4) Формирование представлений об охране и укреплении физического и психического здоровья, в том числе об эмоциональном благополучии
- 5) Формирование ценностного отношения к труду.

**Задачи воспитания** формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания	Задачи
	Дошкольный возраст

Патриотическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.</li> <li>2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> <li>3. формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества</li> <li>4. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях</li> </ol>
Социальное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</li> <li>2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</li> <li>3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенка сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</li> <li>4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</li> <li>5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</li> <li>6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</li> <li>7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</li> </ol>
Познавательное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</li> <li>2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</li> <li>3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ol>
Физическое и оздоровительное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</li> <li>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</li> <li>3. Формирование безопасного поведения в помещении и на прогулке.</li> <li>4. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Приобщение детей к соблюдению правил здорового образа жизни.</li> <li>5. Формирование плавательных умений и навыков, системы знаний о видах и способах плавания, об оздоровительном воздействии плавания на организм, безопасном поведении на воде.</li> </ol>
Трудовое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</li> <li>2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ol>
Этико-эстетическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li> <li>2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</li> <li>3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</li> <li>4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</li> </ol>

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

–**принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

–**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

–**принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

–**принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

–**принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

–**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

–**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- **принцип позитивности взаимодействия.** Предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в условиях, комфортных и позитивных для каждого ребенка.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Подробное описание Уклада в МАДОУ «Детский сад №86» представлено в разделе 3.1 Рабочей программы воспитания.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Подробное описание воспитывающей среды в МАДОУ «Детский сад №86» представлено в разделе 3.1 Рабочей программы воспитания.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемые всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;



- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для

всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Среди видов детских общностей могут быть: общность в игре, на прогулке, на мероприятии, в проекте и др.; общность в волонтерском сообществе, в совместной акции, в совместном задании/поручении и др.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать **кодекс нормы профессиональной этики и поведения**:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает воспитательные события и ситуации, но старается не давать им оценки, ориентируя детей на собственные мнения и выводы;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
- сотрудничеств как одна из основных позиций педагога по отношению к детям
- умение быть не «НАД», а «РЯДОМ» с ребенком
- умение поддерживать положительное, доброжелательное отношения детей друг к другу в разных видах деятельности
- умение устанавливать профессиональный и личностный контакт с детьми
- умение поддерживать инициативу и самостоятельность детей и др.

### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

#### Анализ воспитательного потенциала социокультурной ситуации МАДОУ «Детский сад №86»

Социокультурное окружение МАДОУ «Детский сад №86»	Воспитательный потенциал социокультурной ситуации МАДОУ «Детский сад №86»
Районная библиотека	Сотрудничество с целью приобщения дошкольников к литературному творчеству
Школа №103	Сотрудничество с целью обогащения представлений детей о ценности школьного обучения
Парк Победы	Приобщение детей и родителей к природному богатству окружающей среды, воспитание бережного отношения к природе, к памяти подвига нашего народа в ВОВ
Культурно-досуговый и спортивный центр «Цудзуки»	Сотрудничество с целью приобщения к творчеству, реализации задач эстетического воспитания и физического развития.
Детская поликлиника № 9	Реализация здоровье-сберегающего проекта «Здоровый ребенок – талантливый ребенок»

#### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО и отраженных в ООП ДО МАДОУ «Детский сад №86». В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

–**предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

–**культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

–**свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.

		Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.  Имеет начальные представления о здоровом образе жизни
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах

		деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. Имеет представления о здоровом образе жизни. Следует основным правилам здорового образа жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел 2. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Одной из задач, обозначенных во ФГОС ДО является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в

целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине–России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Примерные виды и формы воспитательной работы**

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
<b>Патриотическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихов, сказок, потешек, коротких рассказов о семье, о друзьях, о природе родного края, о доступных детскому восприятию событиях и случаях;</li> <li>- творческая деятельность на темы семьи и окружающего мира;</li> <li>- игровые ситуации, разнообразные игры на темы семьи и окружающего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение книг о семье, природе родного края, о своей стране, об истории, традициях и культуре своего народа и др., обсуждение прочитанного;</li> <li>- создание ситуаций эмоционального сопереживания и гордости за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;</li> <li>- творческие проекты, направленные на</li> </ul>

	мира; - знакомство с национальным фольклором, песнями, играми и др.	приобщение детей к ценностям семьи, семейным традициям, общенациональным культурным традициям, в т.ч. с привлечением семей воспитанников; - праздники, посвященные значимым событиям в стране, национальным традициям, историческим датам, семейным традициям и др., в т.ч. с привлечением семей воспитанников; - мероприятия по знакомству детей с традиционными для страны и региона событиями, ремеслами, традициями, фольклором, играми, музыкальными произведениями и др.; - сюжетно-ролевые игры на темы семьи, окружающего мира, значимых событий и др.
--	--	---

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи социального направления воспитания.**

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги ДОО должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

–организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

–воспитывать у детей навык и поведения в обществе;



- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства–свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихов, сказок, потешек, коротких рассказов о добре и зле, семье, дружбе, о помощи и др.;</li> <li>- обсуждение и обыгрывание доступных детскому восприятию ситуаций на тему «что такое «хорошо» и «плохо»;</li> <li>- разнообразные игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;</li> <li>- коллективные и подгрупповые форматы взаимодействия (в творчестве, играх, наблюдении, исследовании и др.);</li> <li>- самостоятельные активности и действия (игры, задания, самообслуживание и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и обсуждение с детьми литературных произведений о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи и сотрудничестве и др.;</li> <li>- разнообразные игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</li> <li>- решение проблемных ситуаций по правилам поведения;</li> <li>- совместные проекты социально-значимой направленности;</li> <li>- разнообразные форматы общения: диалоги, совместные рассказы, обсуждения и др.;</li> <li>- командные или подгрупповые активности и поручения;</li> <li>- творческая деятельность в формате коллективного творчества и др.</li> </ul>

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Задачи познавательного направления воспитания:**

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструктивной и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

–организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация и проведение различных практик, опытов, наблюдений, сравнений;</li> <li>- совместная конструктивная, продуктивная деятельность;</li> <li>- чтение книг, просмотр мультфильмов и видеосюжетов познавательной направленности, доступных для восприятия детей;</li> <li>- проблемные ситуации, направленные на поиск решения (знания);</li> <li>- разнообразные дидактические игры, направленные на решение познавательных задач;</li> <li>- самостоятельные активности и действия познавательной направленности (игры, задания, поручения и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное с детьми проведение различных опытов, наблюдений, сравнений, исследований;</li> <li>- походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;</li> <li>- встречи с интересными людьми;</li> <li>- совместная конструктивная, продуктивная деятельность;</li> <li>- проектная и исследовательская деятельность;</li> <li>- разнообразные дидактические игры, направленные на решение познавательных задач;</li> <li>-совместные с детьми и родителями тематические праздники, фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ;</li> <li>- командные, подгрупповые или индивидуальные познавательные активности и поручения и др.</li> </ul>

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

##### Задачи по формированию здорового образа жизни:

- организация физического воспитания детей (в совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание,повышениесопротивляемостиквоздействиюусловийвнешнейсреды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в областифизическойкультуры,здоровьяи безопасного образа жизни;
- организациясна,здоровогопитания,выстраиваниеправильногорежимадня;
- воспитаниеэкологическойкультуры,обучениебезопасностижизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- созданиедетско-взрослыхпроектовпоздоровомуобразужизни;
- введениеоздоровительныхтрадицийвДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры, в т.ч. на территории ДОО;</li> <li>- чтение и обсуждение литературных произведений о здоровом образе жизни и безопасности;</li> <li>- совместные со взрослыми (педагогами и родителями) краткосрочные практики, посвященные здоровому образу жизни (о культурно-гигиенических навыках( « Уроки Мойдодыра», о полезной еде, о двигательной активности и т.п.);</li> <li>- дидактические игры по закреплению знаний о здоровом образе жизни;</li> <li>- совместные с детьми и родителями физкультурные досуги, праздники и др.;</li> <li>– оздоровительные традиции: зарядка, различных видов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;</li> <li>– проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности( « Неделя здоровья», « В гости к зубной фее», «Здоровье- это чистота», «Спартакиады» и т.д.);</li> <li>- чтение и обсуждение литературных произведений о здоровом образе жизни и безопасности;</li> <li>- дидактические игры по закреплению знаний о здоровом образе жизни;</li> <li>- совместные с детьми и родителями физкультурные досуги, праздники и др.;</li> <li>- совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий;</li> <li>– оздоровительные традиции: зарядка, различных видов гимнастик</li> </ul>

	гимнастик (дыхательная, остеопатическая, для глаз и др.), варианты закаливания и др.; - просветительская и консультативная работа с родителями («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.	(дыхательная, остеопатическая, адаптационная, для глаз и др.), варианты закаливания и др.; - просветительская и консультативная работа с родителями («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.
--	---	--

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Трудовое	- повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности	- повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением

	<p>с обсуждением бережливости и ценности труда (беречь игрушки, одежду, труд и старания взрослых и сверстников и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуации примера взрослого в трудовых действиях;</li> <li>- посильные трудовые поручения (собрать игрушки, повесить одежду, полить цветы и др.);</li> <li>- чтение и обсуждение литературных произведений о труде и трудовых действиях;</li> <li>- различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых дети знакомятся с трудовой деятельностью взрослых и др.</li> </ul>	<p>бережливости и ценности труда (беречь игрушки, одежду, труд и старания взрослых и сверстников и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуации примера взрослого в трудовых действиях;</li> <li>- трудовые поручения (в группе, на участке);</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- совместные проекты по трудовому воспитанию (о профессиях, о трудовых действиях, о трудовых традициях семьи и др.);</li> <li>- различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;</li> <li>- чтение и беседы на тему уважительного отношения к труду;</li> <li>- совместные досуги и праздники, посвященные трудовому воспитанию и др.</li> </ul>
--	--	--

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того, чтобы формировать у детей культуру поведения, педагоги ДОО должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет

вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

–воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

–воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

–выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

–уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

–организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

–формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

–реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением правил поведения;</li> <li>- продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);</li> <li>- совместные с родителями и детьми творческие праздники, и концерты;</li> <li>организация тематических творческих выставок;</li> <li>- различные виды игровой, продуктивной деятельности, в которых дети пытаются проявить свои художественные замыслы и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением культуры поведения и правил этикета;</li> <li>- продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);</li> <li>- совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники, концерты и фестивали;</li> <li>- создание музейных уголков в ДОО и в группах;</li> <li>- организация тематических творческих выставок;</li> <li>- ситуации для творческого самовыражения детей в творческой деятельности, самостоятельного воплощения ребенком</li> </ul>

		художественных замыслов и др.
--	--	-------------------------------

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

### Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения

#### МАДОУ «Детский сад №86»

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Совместные мероприятия	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	Районная библиотека	Проведение тематических дней «Книги о героях России» (выезд в ДОО)	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
	Культурно-досуговый центр	Проведение тематических праздников (День России, День защиты детей ,национальные праздники Науруз, Сабантуй, День Республики Татарстан)	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
	Парк победы	Участие в патриотических акциях/мероприятиях «Бессмертный полк», празднование Дня Победы. Экскурсия в парк в День Победы с возложением цветов к Вечному огню	Календарный план воспитательной работы.
Социальное	Культурно-досуговый центр	Мастер-классы для семей с детьми Проведение праздника ко Дню матери, ко Дню семьи(на базе ДОО)	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
	Районная библиотека	Проведение конкурса рисунков (чтецов) «Нужно дружить»	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
	Приют для животных	Акция «Поможем животным перезимовать»	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
Физическое и оздоровительное	Школа №103, 132 (со спортплощадкам	Семейный спортивный праздник.	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план

	<i>и)</i>		<i>воспитательной работы.</i>
	<i>Детская поликлиника № 9</i>	<i>Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма(на базе ДОО)</i>	<i>Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.</i>
	<i>Культурно-досуговый центр</i>	<i>Проведение детской олимпиады (на базе ДОО)</i>	<i>Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.</i>
	<i>Спортивная школа футбола( клуб при школе 132, « Рубин»)</i>	<i>Проведение «Зарядки с чемпионом» (ежемесячно) Игра «Футбол с тренером» (летние месяцы)</i>	<i>Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.</i>
<i>Трудовое</i>	<i>Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников. Почтовое отделение № 132. Отделение Сбербанка, парикмахерская, магазин</i>	<i>Экскурсии и мастер-классы для детей(знакомство с деятельностью)</i>	<i>Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.</i>
	<i>Районная библиотека</i>	<i>Встречи с молодыми детскими авторами (на базе библиотеки и ДОО)</i>	<i>Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.</i>
	<i>Администрация Ново-Савиновского района</i>	<i>Проведение совместного субботника (апрель) с детьми и родителями, посадка деревьев</i>	<i>Календарный план воспитательной работы.</i>
<i>Познавательное</i>	<i>Школа № 103,132</i>	<i>Совместные фестивали детских и семейных проектов</i>	<i>Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы. Положение о фестивале.</i>
	<i>Районная библиотека</i>	<i>Экскурсии в библиотеку «Книга – источник знаний»</i>	<i>Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.</i>



	<i>Образовательный центр «Галерея проектов»</i>	<i>Участие во Всероссийском познавательном конкурсе «Мудрый соенок»</i>	<i>Положение о конкурсе</i>
<i>Этико-эстетическое</i>	<i>Городской кукольный театр “Экият” Театральная группа “Алина”, “Карнавал”  Дом культуры им.В.И.Ленина</i>	<i>Посещение спектаклей детьми и родителями. Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных интерактивных праздников Выставка поделок в ДК им.В.И.Ленина</i>	<i>Соглашение о сотрудничестве Календарный план воспитательной работы.</i>
	<i>Районная библиотека</i>	<i>Посещение выставки детских книг в библиотеке. Посещение выставки молодых художников в библиотеке.</i>	<i>Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.</i>

### **Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МАДОУ «Детский сад №86»**

Взаимодействие с социальными партнерами с целью решения воспитательных задач обусловлено несколькими особенностями и потребностями детского сада:

- ограниченность собственных воспитательных ресурсов и возможность их восполнения за счет ресурсов внешних организаций;
- возможность знакомства и практикоориентированного взаимодействия детей с сотрудниками других внешних сред (организаций, ассоциаций, сообществ и др.);
- расширение спектра воспитательных ситуаций в жизни детей.

### **Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует**

#### **МАДОУ «Детский сад №86»**

<b>Название проекта/программы</b>	<b>Цель проекта/программы</b>	<b>Уровень проекта/программы</b> (федеральный, региональный, муниципальный, общественный и др.) <b>Организатор</b>	<b>Сроки реализации</b>
Экспериментальная апробация комплексной программы развития математического образования «Мате:плюс» как основы для модернизации математического образования на ранних этапах образования — на дошкольной ступени и в	Апробация комплексной программы развития математического образования	Федеральный  ООО «Издательство «Национальное образование»	2022 – 2024 гг.

начальной школе — с обеспечением преемственности образовательных программ.			
Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята»	Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия	Общественный Всероссийский Комитеты Совета Федераций	2021 – 2026 гг.
Муниципальная инновационная программа «Природа родного края»	Разработка и апробация способов образовательного взаимодействия детей, педагогов и родителей по изучению природных условий родного края	Муниципальный Комитет по образованию Ново-Савиновского района г.Казани	2021 – 2023 гг.

**Воспитательно значимые проекты и программы, в которых**

**МАДОУ «Детский сад №86» планирует принять участие**

<b>Название проекта/программы</b>	<b>Цель проекта/программы</b>	<b>Уровень проекта/программы</b> (федеральный, региональный, муниципальный, общественный) <b>Организатор</b>	<b>Сроки реализации</b>
Эколого-благотворительный волонтерский проект «Добрые крышечки»	Сделать наш мир чище и помочь детям, которым нужна поддержка	Общественное движение «ДОБРЫЕ КРЫШЕЧКИ» и Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам».	2022 – 2026 гг.
Городская инновационная программа «Растем вместе»	Создание условий для реализации разнообразных способов и форм экологического воспитания детей дошкольного возраста	Городской	2021 – 2025 гг.
Творческий проект «Сохраняем культурное наследие татарского народа»	Формирование основ базовой культуры личности,	МАДОУ « Детский сад № 86»	2022-2023 гг.

	приобщение к истории Татарстана		
--	---------------------------------	--	--

### Ключевые элементы уклада МАДОУ «Детский сад №86»

В основе уклада, поддерживаемого в МАДОУ «Детский сад №86» следующие **компоненты:**

- Ценности
- Правила и нормы
- Традиции и ритуалы
- Система отношений в разных общностях
- Характер воспитательных процессов в ДОО
- Особенности организации РППС

Подробное описание Уклада в МАДОУ «Детский сад №86» представлено в разделе 3.1 Рабочей программы воспитания.

### Инновационные, опережающие, перспективные технологии воспитательнозначимой деятельности

**Технология Гришаевой Н.Н. «Клубный час».** Технология базируется на актуальности развития саморегуляции (произвольности) поведения у ребенка дошкольного возраста. В ходе проведения клубных часов дети не только учатся быть самостоятельными в выборе, планировании, деятельности, но и учатся взаимодействовать, договариваться, помогать друг другу, выступать в роли наставников или исполнителей.

**Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой).** Суть использования педагогических технологий в организации воспитательной деятельности по Щурковой— создание благоприятных условий взаимодействия с воспитанниками по организации их активной деятельности, вхождение во взаимодействие со сложнейшим окружающим миром. Главные отличительные особенности воспитательного дела – необходимость, полезность, осуществимость. Основные этапы: определение цели, планирование, организация и подготовка, осуществление дела, анализ результатов

**Технологии коллективного (совместного) творчества,** как способствующие развитию сотрудничества, личностных качеств, детской инициативы, навыков коммуникации и др. (Комарова Т.С., Савенков А.И. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. Учебное пособие)

**Проектные технологии,** в ходе реализации которых развиваются как исследовательская активность и познавательно-практическая деятельность, так и происходит воспитание детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, социальных чувств и представлений. Проекты расширяют знания детей об окружающем мире и дают дошкольникам представления о своих возможностях, умениях и потребностях.

## Существенные отличия МАДОУ «Детский сад №86» от других образовательных организаций

Проблемные зоны (дефициты, барьеры)	Способы решения (преодоления) Потенциальные «ТОЧКИ РОСТА»
Отсутствие дополнительных помещений для организации воспитывающих пространств	Создание воспитательных пространств в группах детского сада (выставки, мини-музеи, этно-культурные уголки и др.)
Удаленность от социокультурных объектов	Заключение соглашений с внешними организациями для выезда специалистов в ДОО (спектакли, мастер-классы, виртуальные экскурсии и др.)
Отсутствие приусадебного участка для организации опытнических работ	Организация мини-клумб (грядок) на групповых участках.
Ограниченное пространство в групповых для организации коллективных практик всей группой	Изменение плана расстановки мебели в групповых помещениях. Организация коллективных практик на участке детского сада.

### Особенности МАДОУ «Детский сад №86», связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью осуществляется по **адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования (АООП ДО)** соответствующей направленности. Воспитательные задачи и особенности воспитательной деятельности включаются в соответствующую АООП ДО и Рабочую программу воспитания к АООП ДО.

Подробное описание условий, создаваемых в работе с детьми с ОВЗ в МАДОУ «Детский сад №86» представлено в разделе 3.6 Рабочей программы воспитания.

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

**Виды и формы** в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- **собрания – знакомства:** ориентированы на первоначальное установление партнёрских отношений «ДОО – семья»; обычно проводятся в начале года как в ДОО, так и в группе;

здесь происходит знакомство родителей и персонала ДОО, знакомство с программами воспитания и обучения, с правилами ДОО и группы, со спецификой работы детского сада;

- **собрания – консультации:** на таких собраниях обсуждаются определённые темы, заявленные педагогами или родителями; приглашаются специалисты; ведётся разъяснение определённых аспектов деятельности ДОО (ответы на вопросы родителей, консультирование, решение определённых проблем);

- **индивидуальные консультации и общение (обсуждение):** это могут быть как индивидуальные вопросы по особенностям воспитания ребенка, так и обсуждение ближайших мероприятий и событий, варианты подготовки и проведения;

- **лекции, семинары:** на таких собраниях обсуждается определённая актуальная тема, касающаяся развития и воспитания детей (знакомство с новыми методиками воспитания и обучения, с инновационными технологиями развития и воспитания и т.д.); целью таких собраний является просвещение и информирование родителей;

- **семинары – практикумы:** здесь родители получают определённые практические навыки действий в определённых ситуациях («Как организовать игру», «Как вести себя с ребёнком в определённой ситуации», «Как организовать воспитательное дело?» и т.д.);

- **неформальные встречи:** это время, когда родители собираются, чтобы поделиться впечатлениями, опытом);

- **презентации деятельности:** на таких встречах происходят совместные с детьми, родителями и педагогами презентации результатов совместной деятельности, совместных проектов (музыкальных, творческих, познавательных и др.);

- **совместные досуги и развлечения:** на таких собраниях совместно с родителями и детьми проводятся спортивные и музыкальные праздники, походы, экскурсии, театрализованные представления, совместные сюжетно-ролевые игры и др.

- **участие родителей в проектах, акциях, праздниках, повседневной деятельности,** например:

- **познавательная совместная деятельность:** выпуск тематических газет, конкурсы- викторины, исследования, экскурсии, походы, и т.п.;
- **трудовая совместная деятельность:** благоустройство группы, участка; ремонт кукольной мебели, книг, игрушек; создание групповой библиотеки, мастерской (например, работа по дереву, или рукоделие), группового центра активности; посадка растений в группе, на участке; субботники и т.п.
- **творческая совместная деятельность:** оформление тематических плакатов, выставок, рукотворных игр и пособий; подготовка концертных номеров, сценок, танцев и песен; сочинение стихов и песен и т.п.
- **досуговая совместная деятельность:** праздники, концерты, театральные спектакли; развлекательные поездки, прогулки; семейные праздники (День рождения, День именинника) и т.п.

Формы организации воспитательного взаимодействия с родителями могут быть: очная, дистанционная (с использованием электронных сервисов), информирование и общение в интернет-чатах и форумах и др. )

## Раздел III. Организационный

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания **уклада**, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ «Детский сад №86» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### Составляющие УКЛАДА МАДОУ «Детский сад №86»

№	Составляющие уклада ДОО	Описание
1	<b>Ценности</b>	<p><i>Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, здоровье, труд, культура, красота.</i></p> <p><i>Помощь и взаимопомощь, самостоятельность, доброта, забота, честность, вежливость, любовь (к близким, к людям, к животным и т.п), культура поведения (этикет) , эмоциональное благополучие и др.</i></p>
2	<p><b>Правила и нормы</b></p> <p><b>НОРМА</b> - правило или предписание, действующее в определённой сфере и требующее своего выполнения.</p> <p><b>ПРАВИЛА</b> – это нормы поведения, которые должны соблюдаться участниками процесса</p>	<p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>внешний вид:</b> опрятный, удобный для двигательной активности с детьми, блузки и платья без глубоких вырезов, длина юбок средняя и длинная, приветствуются брюки, удобная обувь без каблука, не приветствуется спортивная одежда. Прическа приветствуется, длинные волосы желательно не оставлять распущенными. Макияж в естественных тонах, без ярких тонов...</li> <li>- <b>поведение:</b> улыбчивость и доброжелательность; проявление уважения к детям, сотрудникам и родителям; все проблемы «оставлять» за пределами детского сада; обсуждение детей в негативном контексте не допускается; обсуждение детей в присутствии самих детей не допускается; при беседах с детьми и родителями в приоритете достижения ребенка; личный пример позитивного поведения и поступков (помощь, вежливость, хорошие дела и т.п.)</li> </ul> <p><b>Для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>внешний вид:</b> чистый и опрятный, необходимо причёсываться, девочкам заплетать косички и делать причёски, иметь носовой платок...</li> <li>- <b>поведение:</b> доброжелательность к детям и взрослым; здороваться и прощаться при встрече/прощании;</li> </ul>

		<p>говорить вежливые слова (спасибо, пожалуйста и др.); уважать мнение других; слушать, не перебивая; не ссориться, а договариваться; говорить спокойным голосом.</p> <p><b>Для родителей:</b></p> <p>- <b>внешний вид:</b> опрятность и стиль одежды как пример для детей; следить за внешним видом детей, прививать культурные привычки и нормы...</p> <p>- <b>поведение:</b> улыбочивость и доброжелательность к детям и взрослым; проявление уважения к детям, сотрудникам и родителям; обсуждение детей, в т.ч. в присутствии детей, в негативном контексте не допускается; придерживаться правил жизнедеятельности детского сада (распорядок дня).</p>
3	<p><b>Традиции и ритуалы</b></p> <p>ТРАДИЦИЯ — набор обычаев, связанных с каким-либо явлением. Например, традиции празднования Нового года.</p> <p>РИТУАЛ - любая последовательность действий или часто повторяемая модель поведения, заведенный порядок.</p>	<p>Регулярная зарядка для детей в группе. Один раз в неделю зарядка под музыку в музыкальном/физкультурном зале. В теплый период утренняя зарядка на улице. Ежедневный утренний и вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе. Совместное планирование дня. Использование различных вариантов выбора детьми деятельности (доска выбора, экран выбора, калейдоскоп выбора и др.). Ежегодное проведение фестиваля детско-родительских проектов. Участие в акции « Растем вместе», « Сохрани дерево-сдай макулатуру» Концерт для ветеранов войны, для пожилых людей. Ежегодное участие в акции «Бессмертный полк». Празднование Нового года в формате увлекательных игровых приключений. Ежегодное проведение выставки поделок « Новогоднее чудо» Ежеквартальное проведение «Семейного клуба»</p>
4	<p><b>Система отношений в общностях ДОО</b></p>	<p><b>Профессиональная общность:</b> позитивный психологический климат в коллективе, соблюдение и продвижение ценностей воспитания, рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса, демонстрация успешных образцов и практик воспитательной работы (диссеминация опыта).</p> <p><b>Профессионально-родительская общность:</b> позитивное взаимодействие родителей и педагогов, приобщение родителей к продвижению ценностей воспитания, приобщение родителей к активному участию в воспитательных и образовательных мероприятиях дошкольного учреждения.</p> <p><b>Детско-взрослая общность:</b> содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p><b>Детская общность:</b> ориентировать детей на взаимоотношения в духе доброжелательности, развивать у</p>

		<i>детей стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</i>
5	<b>Характер воспитательных процессов в ДОО</b>	<p><i>Воспитательные задачи решаются в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно в ходе ООД, совместной деятельности, режимных моментов, праздников и досугов, мероприятий с родителями и др.</i></p> <p><i>Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется для реализации задач всех направлений воспитания.</i></p> <p><i>Базовые ценности воспитания и способы реализации воспитательных задач транслируются родительскому сообществу для совместной реализации.</i></p>
6	<b>Особенности организации РППС</b>	<p><i>Для реализации задач воспитания создаются тематические пространства, отражающие федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО, исторические вехи и события, общероссийские и национальные праздники и др.; выставки, стенды, фотоальбомы и др., отражающие практику детско-взрослой деятельности; пространства, материалы и атрибуты (в т.ч. на участке) для организации трудовой деятельности; уголки художественно-эстетической деятельности (творческие, музыкальные и др.); центры познавательной активности (настольных игр, экспериментирования, проектной деятельности и др.); свободные пространства для двигательной активности и специальные центры (уголки) движения, спортивные атрибуты и материалы.</i></p> <p><i>В тематических пространствах активизируется детско-взрослая деятельность, самостоятельные детские активности.</i></p>

Уклад и ребенок определяют **особенности воспитывающей среды**. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

–**«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств (*оформление выставки (мини-музея, стенда и др.), просмотр видеофильмов о героях ВОВ, о дружбе, о природе и др. с последующим обсуждением; рассматривание и обсуждение иллюстраций («Собираем листья на участке», «Труд взрослых», «Дружные ребята» и др.)*)

–**«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей (*воспитательное дело «Открытие ветерану», «Подарок маме», «Сделаем группу чистой» и др.; проблемные ситуации «Кукла Маша заболела», «Если бы Лиса не обманывала Кота?» (по сказке), «Как поделить игрушки», «Как помочь другу» и др.; совместные проекты «О здоровье», «Моя семья», «Моя Россия» и др.; коллективные творческие работы «Плакат ко Дню Защитника Отечества», «Украсим зал к празднику» и др.; совместные сюжетные игры «Мы ученые», «Супермаркет», «Поликлиника», «Мы строители», «Ателье» и др.*)



–**«от ребенка»**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой (*самостоятельные активности в групповых центрах, на участке; практика позитивного взаимодействия с другими детьми (в парах, в подгруппе, в большом коллективе); самостоятельные инициативы (провести зарядку, провести проект, помирить друзей, решить проблемную ситуацию и др.); самостоятельная организация игры или деятельности с другими детьми.*

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

**Событие** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым или спонтанно возникшая в ходе совместной деятельности образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События можно разделить на два типа: **ситуативные и запланированные.**

Ситуативные события возникают в течение дня во время разных видов взаимодействия:

- утренний и вечерний круг;
- беседы;
- свободная игра;
- свободная деятельность детей в центрах активности;
- ситуации взаимодействия в группе и на прогулке;
- режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну и др.

Ситуативные события, в ходе которых возможно решать воспитательные задачи, могут быть самыми разнообразными и спонтанно возникающими. Например, дети ссорятся из-за игрушек, не принимают ребенка в игру, не могут договориться в игре, не помогают друзьям и т.п. Каждую из подобных ситуаций воспитатель должен заметить и преобразовать в воспитательную через воспитательную беседу, детский проект, совместную продуктивную или игровую деятельность детей, просмотр всей группой видеосюжета по теме и т.д.

**Примерные формы планируемых событий**, в ходе которых реализуются воспитательные задачи: детско-взрослый спектакль, совместные тематические праздники, проведение опытов и экспериментов, совместное конструирование, спортивные игры, встречи с интересными людьми, мероприятия с участием младших и старших дошкольников, создание творческих детско-взрослых проектов, организация выставок и мини-музеев, сюжетно-ролевые игры и др.

Планируемые воспитательные события включаются в календарный план воспитательной работы.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

№	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	<i>Парад в честь Дня Победы на Красной площади детского сада</i>
2	Социальное	<i>Детско-взрослые праздники в честь Международного женского дня и Дня защитника Отечества</i>
3	Познавательное	<i>Фестиваль семейных проектных и исследовательских работ</i>
4	Трудовое	<i>Семейный трехдневный палаточный лагерь</i>
5	Физическое и оздоровительное	<i>Малая Олимпиада детского сада на основе традиционных подвижных игр</i>
6	Этико-эстетическое	<i>Детско-взрослый новогодний спектакль</i>

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ «Детский сад №86» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игры и игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. В группах и других помещениях детского сада размещаются плакаты, листовки с символами России (флаг, герб), символы Республики Татарстан, города Казани, логотип или фотография детского сада. В группах создаются уголки с символами страны, региона и детского сада и др.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. В группах размещаются материалы: иллюстрации с видами России, Республики Татарстан, города Казани, детского сада; в старших группах возможны карты и глобусы; элементы национальных костюмов разных народов; сказки и игры разных народов и др.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Оборудование помещений должно быть преимущественно с экологически безопасных материалов. Оформление групповых и других помещений детского сада осуществляется, в том числе, в соответствии с сезоном. Приветствуются игры и игрушки в соответствии с сезонной тематикой. Вся мебель должна быть закреплена и обеспечивать безопасность для детей.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. В группах создаются несколько функциональных зон: уединенные уголки для общения

малых подгрупп, пространства для игр (настольных, сюжетных, подвижных), центры для индивидуальных и совместных активностей (конструирования, творчества, природы, экспериментирования и др.). В группах обеспечиваются пространства для коллективных мероприятий всей группой (игр, бесед, общения и т.п.). Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. В группах создаются пространства для сюжетных игр по тематике «Семья»; присутствуют игры и игрушки о семье, людях разных поколений; осуществляется тематическое оформление группы и иных пространств детского сада результатами деятельности, творчества, проектов о семье и др.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. В группах создаются центры для индивидуальных и совместных активностей (конструирования, творчества, природы, экспериментирования, настольных игр и др.). Центры оснащаются соответствующим оборудованием, материалами и играми (конструкторы разных размеров, материалы для экспериментирования и опытов, книги и иллюстрации о событиях и явлениях окружающего мира, дидактические игры и др.). В помещениях детского сада организован кабинет ИЗО-деятельности для эстетического развития дошкольников, кабинет татарского языка, где сосредоточены дидактические игры, картины, иллюстрации, книги и т.д. На территории детского сада организован опытнический участок (огород), розарий, цветочные клумбы.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда (материалы и оборудование для трудовых поручений в группе и на участке, уголок природы, опытническое хозяйство на участке – огород и грядки для посадок, цветочные клумбы и др.), а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Организуются выставки детских работ, проектов, фотографии трудовых мероприятий и др.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В группах создаются центры двигательной активности, наполненные оборудованием в соответствии с возрастом детей. На общей спортивной площадке размещается спортивное оборудование для лазания, метания, раскачивания и др.; пространства для бега, прыжков, скольжения (в зимнее время); имеется выносное оборудование для двигательной активности (скакалки, мячи, кольцобросы, кегли, ракетки и др.). В ДОО имеется физкультурный зал с необходимым оборудованием для разных возрастных групп. В ДОО (в группах или иных помещениях) организуются тематические пространства по здоровому образу жизни (стенды, плакаты, выставки детских работ и проектов).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС желательно ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Организация и реализация Рабочей программы воспитания осуществляется следующими сотрудниками:

- **старший воспитатель** руководят процессом организации и реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в структуре ООП ДО, осуществляют мониторинг и контроль за осуществлением воспитательной деятельности, методическую поддержку педагогов по вопросам воспитания, планирует и координирует процесс повышения квалификации педагогических работников (семинары, мастер-классы, направление на курсы повышения квалификации и др.);
- **воспитатели** реализуют Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы в структуре ООП ДО: проектируют и реализуют воспитательные события, педагогически целесообразно используют спонтанно возникающие ситуации для реализации задач воспитания; используют воспитательные технологии, методы и приемы при реализации всех мероприятий ООП ДО; систематически повышают свою квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.; проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников, в т.ч. привлекая к участию в мероприятиях группы и детского сада и др.;
- **специалисты** (музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель по обучению татарского языка) принимают участие в реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в структуре ООП ДО: участвуют в проектировании и реализации воспитательных событий, при планировании и реализации мероприятий, проводимых самими специалистами, учитывают положения данной Рабочей программы воспитания, в ходе взаимодействия с детьми используют воспитательные методы и приемы; систематически повышают свою квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.; проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников, в т.ч. привлекая к участию в мероприятиях группы и детского сада и др.;
- **младшие воспитатели** осуществляют помощь педагогическим работникам при реализации воспитательных задач в ходе воспитательных и образовательных событий; соблюдают правила и установки, принципы и ценности, включенные в Рабочую программу воспитания, поддерживают реализацию задач основных направлений воспитания и др.
- **иные сотрудники** ДОО осуществляют помощь педагогическим работникам при реализации воспитательных задач в ходе воспитательных и образовательных событий; соблюдают правила и установки, принципы и ценности, включенные в Рабочую программу воспитания.

В целях качественной реализации Рабочей программы воспитания в ДОО организуется систематическое повышение квалификации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. (семинары, мастер-классы, стажировки, направление на курсы повышения квалификации и др.)

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

В целях качественной реализации Рабочей программы воспитания в **должностных инструкциях** сотрудников (воспитателей, специалистов, младших воспитателей, иных работников ДОО) отражаются необходимые должностные обязанности, необходимые знания и умения по вопросам организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в структуре ООП ДО.

Требования и условия, необходимые для качественной реализации Рабочей программы воспитания отражаются в следующих **локальных актах** МАДОУ «Детский сад №86»:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №86»
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ( для детей ТНР)
- Программа развития МАДОУ «Детский сад №86»
- правила внутреннего трудового распорядка работников МАДОУ «Детский сад №86»
- положения о нормах педагогической этике педагогических работников
- положение о взаимодействии с семьями воспитанников
- положение о логопедической помощи

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

**Инклюзия** (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять **любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей** (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МАДОУ «Детский сад №86» создаются условия для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными особенностями (особенности развития, поведения, разных национальностей, неговорящие по-русски, со специальными потребностями и др.), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Инклюзия является составляющей уклада МАДОУ «Детский сад №86» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ «Детский сад №86».

**На уровне воспитывающих сред:** ППС адаптируется для максимальной доступности для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад №86» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечиваются условия освоения доступных навыков, формируется опыт работы в команде, развивается активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами событий, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, обеспечивается возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формируется личностный опыт, развивается самооценка и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, радости и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью (с согласия родителей/законных представителей) осуществляется по **адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования (АООП ДО)** соответствующей направленности. Воспитательные задачи и особенности воспитательной деятельности включаются в соответствующую АООП ДО и Рабочую программу воспитания к АООП ДО, в т.ч.:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад №86».**

### МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ 3-4 ГОДА

Направление воспитания	месяц	Фазы воспитательной работы		
		Ознакомление	Коллективный проект	Событие
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Сентябрь	Тема «День рождения детского сада»		
		Тема «День дошкольного работника»		
	Октябрь	Тема «Осень золотая» Беседа на тему осени, о сборе урожая, о подготовке животных к зиме.	Тема «Осень золотая» Беседа на тему осени, о сборе урожая, о подготовке животных к зиме.	Тема «Осень золотая» Праздник «Осенины»
		Тема «День пожилого человека»	Тема «День пожилого человека»	Тема «День пожилого человека» Стенгазета
	«Город, в котором я живу» Закрепить названия города, достопримечательности, символом города и центральной площадью,	Долгосрочный проект. Рассматривание иллюстраций, открыток,		
Ноябрь	Тема «День народного единства» «Наша Родина-РОССИЯ» Беседа на тему в какой стране мы живем, познакомить с символикой,	Тема «День народного единства» Составляем фото альбом «Любимый город и его достопримечательности и людей, которые строили его.» Заучивание стихов с символическим названием цветов, рассматривание символики, рассматривание иллюстраций главный город-Москва	Тема «День народного единства» Фото выставка «Флаг у нас прекрасный - белый, синий, красный» Поэтическая строки о любимом городе (творчество родителей)	
	Декабрь	Тема «Зима» Беседы о времени года. Просмотр иллюстраций	Тема «Зима»	

Январь			Тема «Зима» Зимние забавы
Февраль	Тема «Защитники земли русской» «Будем в армии служить» Знакомим детей с военными профессиями,	Тема «Защитники земли русской» Разучивание песен, стихов, рассматривание иллюстраций, показ видео ролика, Фотовыставка «Я и мой папа»,	Тема «Защитники земли русской» Развлечение «Вместе с папой интересней»,
Март	Тема «Путешествие по нашей Родине» Беседа на тему <i>какие</i> народы живут в России.	Тема «Путешествие по нашей Родине» Рассматривание животных Поволжья, и их жилище	Тема «Путешествие по нашей Родине» Просмотр видео ролика «Народы Поволжья».
Апрель	Тема «День космонавтики» «Космос» Просмотр мультфильма «Белка и стрелка»	Тема «День космонавтики»	Тема «День космонавтики»
	Тема «День Победы» Беседа «Этот день победы...»	Тема «День Победы»	
Май			Тема «День Победы» Фотовыставка «9 МАЯ, я на параде»
Июнь	Тема «Праздник русской берёзке» Беседа на тему о том, сколько радости приносит нам это время, березе, как символе русской природы.	Тема «Праздник русской берёзке» Рассматриваем иллюстрации русских художников, разучиваем стихи, рисуем.	«Праздник русской берёзке» ик- развлечение «Во поле берёзка стояла»
Июль	Тема «День семьи» «Мама папа я – дружная семья» Беседа - анкетирование с родителями о том как они проводят выходные, в какие игры любят играть, где бывать,	Тема «День семьи» Фотовыставка «Моя дружная семья».	Тема «День семьи» Флешмоб для родителей (игры и танцы)



	Август	Тема « <b>День знания</b> » Беседа о школьных принадлежностях.	Тема « <b>День знания</b> » «Собери портфель».	Д/и.
СОЦИАЛЬНОЕ	Сентябрь			Тема « <b>День знания</b> » <b>Праздник «Незнайка в гостях»</b>
		Тема « <b>День рождение детского сада</b> » « <b>Наш детский сад</b> » Беседа о том, чем занимаются в детском саду. зачем ходят,	Тема « <b>День рождение детского сада</b> » Экскурсия по детскому саду	Тема « <b>День рождение детского сада</b> »
	Октябрь	Тема « <b>Всемирный день животных</b> » « <b>Четвероногие друзья</b> » Беседа о том, какие домашние питомцы нас окружают	Тема <b>Всемирный день животных</b> Загадывание загадок, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций чтение рассказов	Тема « <b>Всемирный день животных</b> » Фотовыставка «Я со своим питомцем»
	Ноябрь	Тема « <b>День матери</b> » « <b>Очень мамочку люблю, милую мою</b> » <b>Беседа на тему мама</b>	Тема « <b>День матери</b> » Заучивание стихов о маме, рисуем цветы для мамы	Тема « <b>День матери</b> » Флешмоб с мамами,
	Декабрь	Тема « <b>Новый год</b> » « <b>Ёлочка - чудесенка</b> » Беседа о том, как и почему мы наряжаем ёлку,	Тема « <b>Новый год</b> » Рассматривание иллюстраций и разучивание песен и стихов, Выставка ёлочных игрушек	Тема « <b>Новый год</b> » Праздник новогодний
	Январь	Тема « <b>Безопасность</b> » <b>Красный, желтый, зелёный</b> Беседа по правилам дорожного движения.	Тема « <b>Безопасность</b> » Беседуем с родителями, раздаём буклеты, Д/игры, разбираем ситуации,	
	Февраль	Тема « <b>8 Марта</b> » « <b>Милых женщин поздравляем</b> » Беседа о том кого поздравляют в этот день.	Тема « <b>8 Марта</b> » Игры «Ласковые слова», С/ролевые игры «Праздник у Маши»	Тема « <b>8 Марта</b> » Праздник « <b>8 МАРТА</b> »

Март	<b>Тема «Неделя театра»</b> «Путешествие в сказки В.Сутеева»	<b>Тема «Неделя театра»</b> Подготовка костюмов с родителями.	
Апрель			<b>Тема «Неделя театра»</b> Драматизация «Кто сказал МЯУ»
Май	<b>Тема «Что такое хорошо и что такое плохо»</b> Беседа о культуре поведения и тд.	<b>Тема «Что такое хорошо и что такое плохо»</b> Чтение произведений С /ролевы е игры ,рассматривание картинок с разными ситуациями.	
Июнь	<b>Тема «День защиты детей»</b> «Воспитание сказкой» Положительные и отрицательные герои.	<b>Тема «День защиты детей»</b> Рассказывание Р.Н.С. Беседа о героях.	<b>Тема «День защиты детей»</b> Инсценирование любимой сказки
	<b>Тема «День семьи»</b> «Моя семья» Беседа о семейных ценностях.	<b>Тема «День семьи»</b> Рассматривание семейного альбома. Аппликация «Ромашки»	
Июль			<b>Тема «День семьи»</b> ия «Дарим ромашки» Развлечение «Дружная семья»
Август	<b>Тема «День знаний»</b>	<b>Тема «День знаний»</b>	
	Беседа «Еще немного по драсту и в школу тоже я пойду»	Игры, беседы	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Сентябрь	<b>Тема «Неделя здоровья»</b> Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр».	<b>Тема «Неделя здоровья»</b> Экспериментирование «Чистая и грязная вода»
	Октябрь	<b>Тема «Фрукты и овощи»</b> Беседа о фруктах и овощах.	<b>Тема «Фрукты и овощи»</b> Загадывание загадок, заучивание стихов подготовка к зиме животных.
	Ноябрь	<b>Тема «День птиц»</b> «Трудно птицам зимовать» Беседа о том, как и чем можно кормить птиц.	<b>Тема «День птиц»</b> Загадки о зимующих птицах, рассматривание птиц. Фотовыставка «Моя кормушка под окном»

Декабрь	Тема «Экспериментирование» «Снег тает и не тает - почему» Беседа о свойствах снега.	Экспериментирование» Экспериментирование таяние снега на ладошке и в помещении.	Тема «Экспериментирование» Снежные постройки с участием старших детей или родителей.
Январь	Тема «Зелёный подоконник» выращивание лука.	Тема «Зелёный подоконник» Работа с родителями, следить за ростом лука,.	Тема «Зелёный подоконник» С подоконника сразу в тарелку. что вырастили то и пробуем.
Февраль	Тема «Неделя безопасности» «Тонет не тонет» Беседа- экспериментирование.	Тема «Неделя здоровья» Классификация предметов.	Тема «Неделя здоровья» Экспериментирование «Плывет кораблик».
Март	Тема «Что такое ветер»	Тема «Что такое ветер» Экспериментирование полосками бумаги.	Тема «Что такое ветер» Игры с вертушками и султанчиками
Апрель	Тема «Мыльные пузыри» Игра «Мыльные пузыри»	Тема «Мыльные пузыри» Экспериментирование, как полу- чаются мыльные пузыри.	Тема «Мыльные пузыри» Праздник мыльных пузырей
Май	Тема «Неделя безопасности» Беседа о правилах дорожного дв ижения»	Тема «Неделя безопасности» игры, беседы.	
Июнь	Тема «День эколога» «Песок и его свойства»	Тема «День эколога» спериментирование -построй ка из сухого и мокрого песка.	Тема «День эколога» Игры - с космическим песком.
Июль	Тема «Радуга» «Радуга дуга» Беседа о 7 цвет ах радуги.	Тема «Радуга» Объяснить детям, в какие моме нты появляется радуга.	Тема «Радуга» Радугу показать с помощью струи воды в солнечный день
	Август	Тема «Дождик и солнце» Беседа «Какой бывает дождь, и откуда он берётся?»	Тема «Дождик и солнце» Видео просмотры Видео просмотры
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Сентябрь	Тема «Неделя здоровья» Беседа «Для чего нам быть здоровым»	Тема «Неделя здоровья» И/С «Кукла Катя заболела», «Чистим зубы правильно»

Октябрь		<b>Тема «Неделя здоровья»</b> Д/И «Витамины» «Полезно/вредно»	<b>Тема «Неделя здоровья»</b> Викторина «Что помогает нам не болеть»
Ноябрь	<b>Тема «Личная гигиена»</b> Беседа «Правила личной гигиены»	<b>Тема «Личная гигиена»</b> И/С «Научите куклу Лелю причесываться»	
Декабрь	<b>Тема «Закаляйся»</b> Беседа «Зачем нужно закаливаться?»	<b>Тема «Личная гигиена»</b> Чтение произведения «Айболит»	<b>Тема «Личная гигиена»</b> Викторина «О здоровье»
Январь		<b>Тема «Закаляйся»</b> Д/И «Полезно/вредно»	<b>Тема «Закаляйся»</b> Спортивный досуг « Закаляйся»
Февраль	<b>Тема «Неделя фольклора»</b> Пальчиковая гимнастики, по потешке («Как у нашего кота»..)	<b>Тема «Неделя фольклора»</b>	
Март			<b>Тема «Неделя фольклора»</b> П/И «Гори, гори ясно», “Гуси лебеди”
Апрель	<b>Тема «Вместе весело шагать»</b> Беседа «Буду сильными и здоровыми»	<b>Тема «Вместе весело шагать»</b> П/И «Догоните меня» «Через ручеек»	
Май			<b>Тема «Вместе весело шагать»</b> Игра развлечение «Паровозик друзей»
Июнь	<b>Тема «Неделя здоровья»</b> Беседа «Лето – пора витаминов»	<b>Тема «Неделя здоровья»</b> Д/И «Полезные привычки»	
Июль		<b>Тема «Неделя здоровья»</b> Д/И «Витамины» «Полезно/вредно»	<b>Тема «Неделя здоровья»</b> ОД «Путешествие в страну здоровья»

	Август	Тема «Летнее путешествие» Беседа «Как мы закалялись летом»	Тема «Летнее путешествие» Д/И «Найди и назови»	Тема «Летнее путешествие» Спортивное развлечение «Эстафеты»
ТРУДОВОЕ	Сентябрь	Тема: «День знаний» Беседа «Зачем нам знания нужны» Тема «День дошкольного работника» Беседа «Кто работает в детском саду»	Тема: «День знаний», «День дошкольного работника» Беседа «Профессии детского сада» Рассматривание иллюстраций «Профессии» Сюжетно- ролевая игра «Школа»	Тема: «День знаний», «День дошкольного работника» Выставка рисунков совместно с родителями.
	Октябрь	Тема «День пожилого человека». Беседа «Пожилые люди – это кто?»	Тема «День пожилого человека». Игровая ситуация «Помоги бабушке» Наблюдение на прогулке за поведением пожилых людей.	Тема «День пожилого человека» Выставка рисунков совместно с родителями.
	Ноябрь	Тема : «День матери» Беседа «Труд моей мамы»	Тема: «День матери» Изготовление поздравительных открыток для мам.	Тема : «День матери» Видео-поздравление мам.
	Декабрь	Тема «Новый год» Беседа «Кто изготавливает игрушки для елки?»	Тема «Новый год» Изготовление елочных игрушек из соленого теста.	Тема «Новый год» Украшение елки изготовленными игрушками
	Январь			
	Февраль	Тема « День защитника Отечества» Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»	Тема «День защитника Отечества» Изготовление поздравительных открыток к Празднику.	Тема « День защитника Отечества» Поздравление защитников Отечества.

	Март	<b>Тема «8 Марта»</b> Беседа «8 Марта – праздник всех женщин»	<b>Тема «8 Марта»</b> Изготовление поздравительных открыток ко празднику.	<b>Тема «8 Марта»</b> Поздравление мам и бабушек.
	Апрель	Тема «День Победы» Беседа с рассматриванием иллюстраций «День Победы»		
	Май	Тема «День Победы» Беседа с рассматриванием иллюстраций «День Победы»	Тема «День Победы» Изготовление коллективного коллажа «День Победы»	Тема «День Победы» Выставка рисунков и поделок совместно с родителями.
	Июнь			
	Июль			
	Август	<b>Тема «День флага»</b> Беседа «Флаг России»	<b>Тема «День флага»</b> Рисование «Флаг России»	<b>Тема «День флага»</b> Выставка рисунков с родителями «День Флага»
ЭТИКО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Сентябрь	<b>Тема: «День знаний»</b> Беседы: «Что такое школа»; «День рождения Детского сада»	<b>Тема: «День знаний»</b> Коллективная аппликация «Школьные колокольчики»; Рисование с родителями «С днем рождения любимый сад!» Просмотр фотографий детского сада.	<b>Тема: «День знаний»</b> Праздничная встреча у ворот. Тема : «День рождения Детского сада» - выставка рисунков.
	Октябрь	<b>Тема «День пожилого человека».</b> Беседа: «Старших надо уважать»; <b>Тема: «Осенины»</b> Беседа: «Наступила осень, холодает...»	<b>Тема : «Осенины»</b> Аппликация из опавших листьев «Полет фантазии»; Изготовление поделок из природного материала. Разучивание песен об осени.	<b>Тема «День пожилого человека»</b> фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»
	Ноябрь	<b>Тема : «День матери»</b> Беседа «Моя мамочка»	<b>Тема : «День матери»</b> Изготовление поздравительных открыток ко	<b>Тема : «Осенины»</b> Проведение праздника «Осенины»;

			дню матери. Рисование «Портрет мамы» Тема «Новый год»: разучивание танцев и песен к празднику.	Выставка поделок из природного материала. <b>Тема : «День матери»</b> Фотовыставка «Моя мама – лучше всех!» Видео поздравление «С праздником милая мамочка»
Декабрь	<b>Тема «Новый год»</b> Беседа «Что такое Новый Год» Рассматривание иллюстраций «Лучший праздник – Новый год»	<b>Тема «Новый год»:</b> разучивание танцев и песен к празднику. Рисование «Украшаем елку»; «Наши елочные игрушки»	<b>Тема «Новый год»:</b> проведение утренника. «Новогоднее чудо»	
Январь	<b>Тема «Рождество»</b> Беседа о празднике «Рождество»	<b>Тема «Рождество»</b> Изготовление совместно с родителями поделок к рождеству. Рисование «Рождественский ангел»	<b>Тема «Рождество»</b> Выставка поделок «Рождественское чудо»	
Февраль	<b>Тема «День защитника Отечества»</b> Беседа «Кого называют защитники»	<b>Тема «День защитника Отечества»</b> Коллективная аппликация «Машина для папы» <b>Тема «8 Марта»</b> Разучивание танцев и песен к празднику.	<b>Тема «День защитника Отечества»</b> «Фотовыставка «Мой папа самый сильный» Выставка рисунков	
Март	<b>Тема «8 Марта»</b> Беседа «Как я маме помогаю»	<b>Тема «8 Марта»</b> Разучивание танцев и песен к празднику. Изготовление поздравительных открыток.	<b>Тема «8 Марта»</b> Видео поздравление «Мамочки, бабушки с праздником вас!» Выставка рисунков	
Апрель	<b>Тема «День Победы»</b> Беседа «Что это за праздник - День Победы»			

Май	<b>Тема «День защиты детей»</b> Беседа «Дети – Цветы жизни»	<b>Тема «День Победы»</b> Прослушивание музыкальной композиции «День Победы» Изготовление коллективного коллажа «Этот День Победы...»	<b>Тема «День Победы»</b> Выставка рисунков; Фотовыставка «Памятники Победы»
Июнь	<b>Тема «День семьи, любви и верности»</b> Беседа «Моя семья»	<b>Тема «День защиты детей»</b> Коллективное рисование «Солнечный круг»;	<b>Тема «День защиты детей»</b> Фотовыставка « Все мы – маленькие дети!»
Июль	<b>Тема «День флага»</b> Беседа «Знакомимся с символами нашей страны»	<b>Тема «День семьи, любви и верности»</b> Рисование «Моя семья» Рассматривание семейных фотографий	<b>Тема «День семьи, любви и верности»</b> Фотовыставка «Папа, мама, я - дружная семья!» Выставка рисунков
Август	<b>Тема «День знаний»</b> Беседа «О школе»	<b>Тема «День флага»</b> Рассматривание флага России; Беседа «Цвета нашего флага» Рисование «Флаг России»	<b>Тема «День флага»</b> Выставка рисунков;



## СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 ЛЕТ)

Направление воспитания	Месяц	Фазы воспитательной работы		
		Ознакомление	Коллективный проект	События
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Сентябрь			Тема: «День Знаний» Развлечение «Ура, 1 сентября»
		Тема: «День рождения детского сада» Беседа с детьми на тему мой любимый детский сад. Просмотр слайдов, иллюстраций, фотографий. Чтение стихов, прослушивание песен.	Тема: «День рождения детского сада» Экскурсия по детскому саду.	Тема: «День рождения детского сада» Досуг "Детский сад у нас хорош"
		Тема: «День дошкольного работника» Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду; Просмотр иллюстраций.	Тема: «День дошкольного работника» Изготовление плакатов и открыток к дню воспитателя	Тема: «День дошкольного работника» Праздника «Дорогие наши педагоги!»
		Тема: «День пожилого человека» Беседа: Рассказать детям о празднике, истории его возникновения. Рассказы детей о бабушках и дедушках.	Тема: «День пожилого человека» коллаж из фотографий моя любимая бабушка и дедушка	
	Октябрь			Тема: «День пожилого человека» Досуг «Моя любимая бабушка и дедушка.»
		Тема: «Осенины» Беседа на тему природа родного края. Чтение стихов про осень. Рассматривание иллюстраций	Тема: «Осенины» Заучивание стихотворений про Осень, подготовка к празднику.	Тема: «Осенины» Развлечение «В гости к Осени»

		<p><b>Тема: «День народного единства»</b> Беседы о многонациональной России, рассматривание иллюстраций. Беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин; пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.</p>	<p><b>Тема: «День народного единства»</b> Подготовка к празднованию дня народного единства.</p>	
		<p><b>Тема: «День птиц»</b> Беседы о перелетных птицах. Рассматривание картинок и иллюстраций.</p>	<p><b>Тема: «День птиц»</b> Подготовка к выставке. Рисование по заданной теме.</p>	
<b>Ноябрь</b>				<p><b>Тема: «День народного единства»</b> Развлечение «Я живу в России».</p>
		<p><b>Тема: «День матери»</b> Беседа с детьми на тему «Моя любимая мама». Истории возникновения этого праздника. Просмотр иллюстраций по теме. Чтение стихов и произведений.</p>	<p><b>Тема: «День матери»</b> Изготовление открыток для мамы.</p>	<p><b>Тема: «День матери»</b> Праздник "Трижды священное слово- "Женщина- мать".</p>
				<p><b>Тема: «День птиц»</b> Выставка работ.</p>

<b>Декабрь</b>	<b>Тема: «Новый год»</b> Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте. Беседа о новогодних символах.	<b>Тема: «Новый год»</b> Рисование: «Праздник елки в детском саду», «Письмо Деду Морозу».	<b>Тема: «Новый год»</b> Праздник "Новогодние чудеса"
	Рассказ о новогодних обычаях. Беседы. Чтение стихов, рассказов. Рассматривание иллюстраций рассматривание новогодних открыток.		
<b>Январь</b>	<b>Тема: «Масленица»</b> Беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы.		
<b>Февраль</b>	<b>Тема: «Защитники земли Русской»</b> Беседа: «День Защитника Отечества». Беседы: «Кто может в армии служить». Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники. Чтение: В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат».	<b>Тема: «Защитники земли Русской»</b> Подготовка к выставке альбомов «Военная техника», плакатов, открыток, иллюстраций.	<b>Тема: «Защитники земли Русской»</b> Развлечение "Мы- защитники Родины"  <b>Тема: «Масленица»</b> Развлечения «Масличные гуляния»

		<p><b>Тема: «8 Марта»</b>          Знакомство с образом русской женщины в народном творчестве          Беседы: О празднике 8 Марта.          Беседы: «Самая лучшая мама на свете», Чтение: Е. Благинина          «Посидим в тишине», В. Драгунский          «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала».</p>		
<b>Март</b>			<b>Тема: «8 Марта»</b> изготовление подарков для мам и бабушек.	<b>Тема: «8 Марта»</b> Развлечения «8 марта - мамин день»
		<p><b>Тема: «День космонавтики»</b>          Беседы о космосе, спутниках Земли, первых животных, отправившихся в космос.          Рассматривание репродукций картин: А. Леонова «Переход», «Орбитальная станция», «Луноход»; иллюстрации: «Земля из космоса», «Земля из космоса», «Звездное небо».</p>		
<b>Апрель</b>			<b>Тема: «День космонавтики»</b> Изготовление поделок к дню космонавтики Изучение 3д моделей космоса	<b>Тема: «День космонавтики»</b> Конкурс рисунков и поделок посвященных дню космонавтики.

		<p><b>Тема: «День Победы»</b>  знакомство с ритуалом почтения памяти  чтение стихов, прослушивание песен о ВОВ  беседа по картинам: «Салют победы на Красной площади»  Слушаем воспоминания ветеранов о ВОВ</p>		
	Май		<p><b>Тема: «День Победы» групповая</b>  работа по аппликации «Весенний букет для ветеранов»  Возложение цветов к памятнику Героям ВОВ</p>	<p><b>Тема: «День Победы»</b>  Организация мини музеев посвященных ВОВ  Поход в музей.</p>

		<p><b>Тема: «Всемирный день охраны окружающей среды»</b>          Беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций.          Беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных.          Мультимедийная презентация «Природа России»</p>	<p><b>Тема: «Всемирный день охраны окружающей среды»</b>          Изготовление плакатов по охране окружающей среды.          Животные занесенные в красную книгу.</p>	
<b>Июнь</b>				<p><b>Тема: «Всемирный день охраны окружающей среды»</b>          Квест игра «Поможем Лесовичку спасти наш лес».</p>
		<p><b>Тема: «День Пушкина»</b>          Запомним с творчеством А.С.Пушкина. Читаем стихи сказки.          Просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке»</p>	<p><b>Тема: «День Пушкина»</b>          Заучивание стихотворений великого русского поэта.          Постановка мини спектаклей</p>	<p><b>Тема: «День Пушкина»</b>          Экскурсия в библиотеку</p>
		<p><b>Тема: «День России»</b>          История России. Чтение стихотворений о родине.          Пословицы и поговорки о Родине. Просмотр картинок и иллюстраций.          Столица нашей родины.</p>	<p><b>Тема: «День России»</b>          Заучивание стихов о России.          коллаж на тему «Моя Родина»</p>	<p><b>Тема: «День России»</b>          Литературно музыкальная гостиная «С любовью к родному городу»</p>

	<b>Июль</b>	<b>Тема: «День Семьи, любви и верности»</b> Рассматривание альбомов «Семейные фотографии»; Беседы с детьми «моя семья», «отдыхаем всей семьей». Просмотр иллюстраций и презентаций на тему «Семья»	<b>Тема: «День Семьи, любви и верности»</b> Составление генеалогического древа семьи.	<b>Тема: «День Семьи, любви и верности»</b> Праздничная программа «Мама, папа, я- дружная семья»
		<b>Тема: «День флага»</b> Рассматривание изображения государственного символа. Мультимедийная презентация «Символы России». Беседа на тему «флаг России»		
	<b>Август</b>		<b>Тема: «День флага»</b> аппликация флага из ленточек Рисование на асфальте	<b>Тема: «День флага»</b> Поход в музей
		<b>Тема: «День Знаний»</b> Беседа с детьми на тему Первое сентября. Просмотр иллюстраций.	<b>Тема: «День Знаний»</b> Подготовка к празднику первое сентября. Заучивание стихотворений	
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Тема: «День Знаний»</b> (беседа о школе)	<b>Тема: «День Знаний»</b> Рассматривание школьных принадлежностей	<b>Тема: «День Знаний»</b> Дидактическая игра: «Собери ранец»
		<b>Тема: «День рождения детского сада»</b> (беседа о дне рождении, о его традициях)	<b>Тема: «День рождения детского сада»</b> Оформление коллективного коллажа «Наш любимы детский сад»	<b>Тема: «День рождения детского сада»</b> Развлечение «Мальвина и Буратино в гостях у малышей»

		Тема: «День дошкольного работника» (беседа о тех, кто работает в детском саду)	Тема: «День дошкольного работника» Экскурсия по детскому саду	Тема: «День дошкольного работника» Оформление газеты «С днем дошкольного работника»
Октябрь		Тема: «День пожилого человека»	Тема: «День пожилого человека» Рассказы детей на тему: «Мои бабушка и дедушка»	Тема: «День пожилого человека» Поздравление бабушек и дедушек с праздником
		Тема: «Осенины» (беседуем об осени)	Тема: «Осенины» Дидактические игры: « Большие и маленькие листья», «Кто больше соберет грибов»	Тема: «Осенины» Музыкальный досуг «Осенний бал»
		Тема: «Всемирный день животных» (беседуем о диких и домашних животных)	Тема: «Всемирный день животных» Развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница»	Тема: «Всемирный день животных» Фотовыставка «Мой питомец»
Ноябрь		Тема: «День народного единства» (беседуем о России)	Тема: «День народного единства» Долгосрочный проект: «Россия –это я и ты» (знакомство и рассматривание народного костюма)	Тема: «День народного единства» Дидактическая игра: «Народный костюм»
		Тема: «День энергосбережения» (беседуем о том, почему нужно беречь электроэнергию)	Тема: «День энергосбережения» Игра-фантазия «Разговор двух лампочек»	Тема: «День энергосбережения» Дидактическая игра: «Правильно-не правильно»
		Тема: «День матери» (беседуем о мамах)	Тема: «День матери» Дидактическая игра: «Чья мама?»	Тема: «День матери» Оформление альбома «Моя мама»



	<b>Тема: «День птиц»</b> (беседуем о птицах Калининградской области)	<b>Тема: «День птиц»</b> Наблюдение за птицами в парке, в лесу, за городом, (совместно с родителями)	<b>Тема: «День птиц»</b> Заполнение анкет и отправка в экологический центр
<b>Декабрь</b>	<b>Тема: Новый год</b> (беседуем о праздновании Нового года))	<b>Тема: «День птиц»</b> Мастерская Деда Мороза	<b>Тема: «День птиц»</b> Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка»
<b>Январь</b>		<b>Тема: «День птиц»</b>	<b>Тема: «День птиц»</b>
<b>Февраль</b>	<b>Тема: День детских изобретений</b> (беседуем о изобретениях)	<b>Тема: День детских изобретений</b> Просмотр презентации «Детские поделки»	<b>Тема: День детских изобретений</b> Семейное конструирование кормушек «Птичья столовая»
	<b>Тема: «Неделя безопасности»</b> (беседуем о соблюдении правил безопасности)	<b>Тема: «Неделя безопасности»</b> Рассмотрение иллюстраций о безопасности	<b>Тема: «Неделя безопасности»</b> Участие в конкурсе рисунков, поделок по безопасности
	<b>Тема: «День защитника Отечества»</b> (беседуем о защитниках Отечества )	<b>Тема: «День защитника Отечества»</b> Дидактическая игра: «Военная техника»	
<b>Март</b>	<b>Тема: «8 Марта»</b> (беседуем о мамах и бабушках)	<b>Тема: «8 Марта»</b> Рассмотрение альбома «Моя семья»	<b>Тема: «8 Марта»</b> Оформление открыток для мам и бабушек

	<b>Тема: «Неделя театра»</b> (беседуем о театре)	<b>Тема: «8 Марта»</b> Виртуальное посещение театра	<b>Тема: «8 Марта»</b> Сюжетно-ролевая игра: «Мы в театре»
<b>Апрель</b>	<b>Тема: Международный день птиц»</b> (беседуем по теме)	<b>Тема: Международный день птиц»</b> Рассматривание альбома «Птицы нашей области»	<b>Тема: Международный день птиц»</b> Сюжетно-ролевая игра: «Юный орнитолог»
	<b>Международный день книги»</b> (беседуем о библиотеке, любимых книгах)	<b>Тема: Международный день птиц»</b> Знакомство с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска, рассматривание иллюстраций в книгах)	<b>Тема: Международный день птиц»</b> Экскурсия в городскую библиотеку
	<b>Тема: «День космонавтики»</b> (беседуем о первом космонавте Ю.А. Гагарине)	<b>Тема: «День космонавтики»</b> Конструирование с использованием конструктора лего DUPLO «Космические корабли»	<b>Тема: «День космонавтики»</b> Сюжетно-ролевые игры: «Космонавты» «Исследователи новой планеты»
	<b>Тема: Международный день Земли</b> (беседуем, как сохранить нашу планету)	<b>Тема: Международный день Земли</b> Дидактическая игра: «Сортируем мусор правильно»	<b>Тема: Международный день Земли</b> Коллаж «Счастливая Земля»
<b>Май</b>	<b>Тема: День Победы</b> (беседуем о празднике)	<b>Тема: День Победы</b> Рассматривание альбома «Мы помним, мы гордимся»	<b>Тема: День Победы</b> Экскурсия к памятнику С.И.Гусева
<b>Июнь</b>	<b>Тема: «День защиты детей»</b> (беседуем о празднике)	<b>Тема: «День защиты детей»</b> Заучивание стихов, песен к празднику	<b>Тема: «День защиты детей»</b> Досуг в рамках Дня защиты детей

		<p><b>Тема: День рождения А.С. Пушкина</b> (беседуем о поэте)</p>	<p><b>Тема: «День защиты детей»</b> Посещение библиотеки на выставку ко Дню рождения А.С. Пушкина</p>	<p><b>Тема: «День защиты детей»</b> Викторина «Что за прелесть эти сказки!»</p>
		<p><b>Тема: «День России»</b> (беседуем о дне России)</p>	<p><b>Тема: «День России»</b> Просмотр презентации «Моя Россия», заучивание стихов о России</p>	<p><b>Тема: «День России»</b> Конкурс чтецов: «Россия – Родина моя»</p>
	<b>Июль</b>	<p><b>Тема: День семьи любви и верности</b> (беседуем о семье )</p>	<p><b>Тема: День семьи любви и верности</b> Дидактическая игра: «На кого я похож?», изготовление ромашек</p>	<p><b>Тема: День семьи любви и верности</b> Поздравление семей «С Днем семьи любви и верности» и вручение ромашек</p>
	<b>Август</b>	<p><b>Тема: День физкультурника</b> (беседуем о здоровье и как его сохранить)</p>	<p><b>Тема: День физкультурника</b> Дидактическая игра: «Что полезно для здоровья?», заучивание стихов к доугу</p>	<p><b>Тема: День физкультурника</b> Спортивный досуг «Мы спортсмены»</p>
		<p><b>Тема: День Государственного Флага</b> (беседуем о флаге России)</p>	<p><b>Тема: День Государственного Флага</b> Развивающие игры («Кто больше назовет городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» Виртуальная экскурсия по России, рассматривание флага России.</p>	<p><b>Тема: День Государственного Флага</b> Выкладывание большого флага детского сада</p>
<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>Сентябрь</b>	<p><b>Тема: «День Знаний»</b> (чтение художественной литературы по теме праздника)</p>	<p><b>Тема: «День Знаний»</b> Заучивание стихов, песен о школе</p>	<p><b>Тема: «День Знаний»</b> Выступление перед младшими дошкольниками</p>

	Тема: «День рождения детского сада» (беседуем традициях празднования детского сада)	Тема: «День рождения детского сада» Заучивание стихов и песен к празднику	Тема: «День рождения детского сада» Участие в концерте ко дню рождения детского сада
	Тема: «День дошкольного работника» (беседуем традициях празднования дня дошкольного работника)	Тема: «День дошкольного работника» Дидактическая игра «Профессии»	Тема: «День дошкольного работника» Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
Октябрь	Тема: «День пожилого человека» (беседуем о празднике)	Тема: «День пожилого человека» Изготовление подарков для бабушек и дедушек.	Тема: «День пожилого человека» Фотовыставка «Я и мои любимые бабушки и дедушки»
	Тема: «Осенины» (беседуем о празднике)	Тема: «Осенины» Заучивание стихов, песен, танцев к празднику	Тема: «Осенины» Музыкальный досуг: «Осенний бал»
	Тема: «Всемирный день животных»	Тема: «Всемирный день животных» Рассматривание карты «Животные Республики Татарстан» Беседа: «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Тема: «Всемирный день животных» Фотовыставка «Мой питомец»
Ноябрь	Тема: «День народного единства»	Тема: «День народного единства»	Тема: «День народного единства»

		(чтение художественной, научно-художественной и научной познавательной литературы по теме)	<b>«единства»</b> Рассматривание фотографии с изображением памятника К Минину и Д Пожарскому	<b>«единства»</b> Виртуальная экскурсия по местам боевой славы города Гусева
		<b>Тема: «День энергосбережения»</b> (беседуем о том, какой вред приносит батарейка)	<b>Тема: «День энергосбережения»</b> Рассматривание коллажа «Какой вред приносит батарейка»	<b>Тема: «День энергосбережения»</b> Акция: «Сдай батарейку-спаси ёжика»
<b>Декабрь</b>		<b>Тема: Новый год</b> (беседуем о Новом годе как веселом и добром празднике)	<b>Тема: Новый год</b> Заучивание стихов, хороводов, песен к утреннику	<b>Тема: Новый год</b> Новогодний утренник

	<b>Январь</b>	Тема: «Экологическая акция «Кормушка для птиц»	Тема: «Экологическая акция «Кормушка для птиц»	Тема: «Кормушка для птиц» Выставка «Кормушки»
	<b>Февраль</b>	Тема: «День детских изобретений» (беседуем о детских изобретениях)	Тема: «День детских изобретений» Просмотр презентации «Наши руки не для скуки»	Тема: «День детских изобретений» Участие в конкурсе «LEGO»
		Тема: «День защитника Отечества» (ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника)	Тема: «День защитника Отечества» Рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника, заучивание стихов, песен, танцев к досугу	Тема: «День защитника Отечества» Досуг в рамках дня Защитника Отечества
	<b>Март</b>	Тема: «8 Марта» (ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника)	Тема: «8 Марта» Заучивание стихов, песен, танцев к празднику	Тема: «8 Марта» Праздничный концерт к 8 марта
		Тема: «Неделя театра» (беседуем о театре, о поведении в театре)	Тема: «Неделя театра» Просмотр презентации «Театр», слушание и исполнение песен о театре и для театра, танцев для театральных спектаклей участие в драматизации русских народных сказок	Тема: «Неделя театра» Показ сказки для детей младших групп

	<b>Май</b>	<b>Тема: День Победы</b> (беседуем о празднике, о параде, об акции «Окна Победы»)	<b>Тема: День Победы</b> Экскурсия на площадь «Праздничный город»	<b>Тема: День Победы</b> Акция «Окна Победы»
	<b>Июнь</b>	<b>Тема: «День защиты детей»</b> (беседуем об истории праздника, с детьми других стран и народов безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей)	<b>Тема: «День защиты детей»</b> Заучивание стихов, песен, танцев к празднику	<b>Тема: «День защиты детей»</b> Досуг в рамках Дня защиты детей
	<b>Август</b>	<b>Тема: День физкультурника</b>	<b>Тема: День физкультурника</b> Просмотр презентации детей посещающих спортивные кружки и секции «Наши Победы в спорте»	<b>Тема: День физкультурника</b>
		<b>Тема: День Государственного Флага</b> (беседуем о символах России)	<b>Тема: День Государственного Флага</b> Виртуальная экскурсия по России, рассматривание флага России.	<b>Тема: День Государственного Флага</b> Торжественное поднятие Флага РФ, прослушивание гимна России

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>И</b> <b>Сентябрь</b>	<b>Тема: «День Знаний»</b> ( беседуем о режиме дня)	<b>Тема: «День Знаний»</b> Рассматривание иллюстраций режим дня	<b>Тема: «День Знаний»</b> Информирование родителей о режиме дня дошкольника
---	-----------------------------	--	--	---

		<b>Тема: «Неделя здоровья»</b> (беседуем о мытье рук)	<b>Тема: «Неделя здоровья»</b> Рассматривание алгоритма «Правильно моем руки»	<b>Тема: «Неделя здоровья»</b> Консультация для родителей: «Осторожно, коронавирус»
<b>Октябрь</b>		<b>Тема: «Неделя здоровья»</b> (беседуем как сохранить здоровье)	<b>Тема: «Неделя здоровья»</b> Заучивание комплексов дыхательной гимнастики	<b>Тема: «Неделя здоровья»</b> Вручение буклетов «Профилактика простудных заболеваний»
<b>Ноябрь</b>		<b>Тема: «День народного единства»</b> (беседуем об играх народов России)	<b>Тема: «День народного единства»</b> Наблюдение за играми старших дошкольников в народные игры	<b>Тема: «День народного единства»</b> Игры народов Поволжья
<b>Декабрь</b>		<b>Тема: «Неделя здоровья»</b> (беседуем о сохранении здоровья)	<b>Тема: «Неделя здоровья»</b> Рассматривание алгоритма «Одевайся и раздевайся правильно»	<b>Тема: «Неделя здоровья»</b>
<b>Январь</b>		<b>Тема: «Неделя здоровья»</b> (беседуем о разнообразии подвижных игр)	<b>Тема: «Неделя здоровья»</b> Знакомство с правилами к подвижным играм с бегом	<b>Тема: «Неделя здоровья»</b> Самостоятельная игра в подвижные игры с бегом
<b>Февраль</b>		<b>Тема: «День защитника Отечества»</b> (беседуем об военных и как они соревнуются на учениях)	<b>Тема: «День защитника Отечества»</b> Рассматривание иллюстраций «Военные на учениях»	<b>Тема: «День защитника Отечества»</b> Подвижные игры: «Меткий стрелок», «Полоса препятствий»



	<b>Тема: «Неделя здоровья»</b> (беседуем о разнообразии подвижных игр)	<b>Тема: «Неделя здоровья»</b> Знакомство с правилами подвижным играм с предметами	<b>Тема: «Неделя здоровья»</b> Самостоятельная игра в подвижные игры с использованием атрибутов
<b>Март</b>	<b>Тема: «Неделя здоровья»</b> (беседуем о разнообразии подвижных игр)	<b>Тема: «Неделя здоровья»</b> Знакомство с правилами подвижным играм с прыжками: «Зайцы и волк» «Лиса в курятнике»	<b>Тема: «Неделя здоровья»</b> Самостоятельная игра в подвижные игры с прыжками
<b>Апрель</b>	<b>Тема: «День космонавтики»</b> (беседуем о космонавтах и их физической подготовке)	<b>Тема: «День космонавтики»</b> Просмотр презентации «Нужно спортом овладеть, чтобы в космос полететь»	<b>Тема: «День космонавтики»</b> Спортивный досуг ко Дню космонавтики
<b>Май</b>	<b>Тема: Пешие прогулки</b> (беседуем о пользе пеших прогулок)	<b>Тема: Пешие прогулки</b> Наблюдение за спортивными состязаниями старших групп на спортивной площадке	<b>Тема: Пешие прогулки</b> прогулка по территории детского сада
<b>Июнь</b>	<b>Тема: День России</b> (беседуем о русских народных играх)	<b>Тема: День России</b> Просмотр презентации «Как играли наши бабушки и дедушки»	<b>Тема: День России</b> Самостоятельная игра в русские народные игры
<b>Июль</b>	<b>Тема: День семьи любви и верности</b> (беседуем на тему: «Спорт залог здоровья»)	<b>Тема: День семьи любви и верности</b> Просмотр презентации здоровье берегу, сам себе я помогу»	<b>Тема: День семьи любви и верности</b> Спортивный досуг «Спортивная семья»

	<b>Август</b>	<b>Тема: День физкультурника</b> (беседуем о видах спорта)	<b>Тема: День физкультурника</b> Просмотр видео – сообщения: «Мой любимый вид»	<b>Тема: День физкультурника</b> Спортивный праздник, посвященный дню физкультурника
		<b>Тема: День Государственного Флага</b> (беседуем о поднятия флага на олимпийских соревнованиях)	<b>Тема: День Государственного Флага</b> Просмотр поднятия флага на олимпийских соревнованиях	<b>Тема: День Государственного Флага</b> Спортивный досуг: «Быстрее, выше, сильнее»

<b>ЭТИКО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Тема: «День Знаний»</b> (беседы по теме; рассматривание иллюстраций)	<b>Тема: «День Знаний»</b> Подготовка работ к выставке рисунков	<b>Тема: «День Знаний»</b> Выставке рисунков «День Знаний»
		<b>Тема: «День рождения детского сада»</b> (рассматривание фотоальбома; экскурсия по детскому саду; пение песен и чтение стихотворений о детском саде, о детях.)	<b>Тема: «День рождения детского сада»</b> Подготовка к утреннику	<b>Тема: «День рождения детского сада»</b> Утренник и выставка рисунков «Мой любимый детский сад»
		<b>Тема: «День дошкольного работника»</b> (беседы по теме)	<b>Тема: «День дошкольного работника»</b> Изготовление открыток к дню воспитателя	<b>Тема: «День дошкольного работника»</b> Вручение поздравительных открыток работникам детского сада

<b>Октябрь</b>	<b>Тема: «День пожилого человека»</b> ( беседа о празднике, истории его возникновения; рассказы детей о бабушках и дедушках).	<b>Тема: «День пожилого человека»</b> Подготовка фотовыставки к дню пожилого человека	<b>Тема: «День пожилого человека»</b> Коллаж из фотографий « моя любимая бабушка и дедушка»
	<b>Тема: «Осенины»</b> (беседа знакомство с традициями русского народа; беседа о празднике, истории его возникновения; чтение стихов про осень; рассматривание иллюстраций)	<b>Тема: «Осенины»</b> Подготовка к развлечению	<b>Тема: «Осенины»</b> Развлечение «Осенины- осени именины»
	<b>Тема: «Акция «Листопад»</b> (беседа что такое листопад; рассматривание картин «Золотая осень»; чтение стихов про осень ; прогулка в сквер, парк; рисование, лепка на тему)	<b>Тема: «Акция «Листопад»</b> Подготовка к выставке осенних поделок Сбор природных материалов. Изготовление поделок из природного материала	<b>Тема: «Акция «Листопад»</b> Выставка осенних поделок «Дары осени»
	<b>Ноябрь</b>	<b>Тема: «День народного единства»</b> (беседы о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок; рассматривание иллюстраций ; чтение русских былин; знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.)	<b>Тема: «День народного единства»</b> Подготовка к празднованию дня народного единства Празднование дня народного единства Выставка семейный фото альбом

	<p><b>Тема: «День матери»</b> (беседа о мамах, о том, как помогают дети; чтение стихов о маме)</p>	<p><b>Тема: «День матери»</b> Изготовление открыток для мамы Рисование портрета мамы</p>	<p><b>Тема: «День матери»</b> Праздник посвященный дню матери Фото выставка «Моя любимая мама» Выставка рисунков «Портрет мамы»</p>
	<p><b>Тема: «День птиц»</b> (наблюдения за птицами; рассматривание иллюстраций)</p>	<p><b>Тема: «День птиц»</b> Изготовление кормушек</p>	<p><b>Тема: «День птиц»</b> Конкурс кормушек</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Тема: «Новый год»</b> ( беседа о празднике Нового года и воображаемое путешествие по карте; беседа о новогодних символах; рассказ о</p>	<p><b>Тема: «Новый год»</b> Изготовление новогодних украшений, сувениров. - чтение: сказка «Снегурочка»; Сооружение построек из снега.</p>	<p><b>Тема: «Новый год»</b> Новогодний утренник</p>
	<p>новогодних обычаях; чтение стихов ,рассказов. Рассматривание иллюстраций рассматривание рождественских и новогодних открыток</p>	<p>Оформление группы к празднику. Рисование: «Праздник елки в детском саду», «Письмо Деду Морозу».</p>	
<b>Январь</b>	<p><b>Тема: «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»</b></p>	<p><b>Тема: «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»</b></p>	<p><b>Тема: «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»</b> «Конкурс кормушек»</p>
<b>Февраль</b>		<p><b>Тема: «Защитники земли Русской»</b> Изготовление подарков мальчикам, папам</p>	<p><b>Тема: «Защитники земли Русской»</b> Вручение поздравительных открыток мальчикам, папам</p>

	<b>Март</b>	<p><b>Тема: «8 Марта»</b> (беседы: о празднике 8 Марта; «Самая лучшая мама на свете»)</p>	<p><b>Тема: «8 Марта»</b> Подготовка к фото выставке Изготовление подарков для мам и бабушек.</p>	<p><b>Тема: «8 Марта»</b> Фото выставка «Мамочка любимая» Утренник, посвященный международному женскому дню.</p>
		<p><b>Тема: «День Земли»</b> (наблюдения за природными явлениями, изменениями в природе; беседы о экологии; рассматривание пейзажей родной природы; чтение художественной литературы )</p>	<p><b>Тема: «День Земли»</b> Рисование рисунков к выставке</p>	<p><b>Тема: «День Земли»</b> Выставка рисунков «Земля- наш общий дом»</p>
	<b>Апрель</b>	<p><b>Тема: «День космонавтики»</b> (беседы о космосе, спутниках Земли, первых животных отправившихся в космос; рассматривание репродукций картин, иллюстраций: «Земля из космоса», «Звездное небо»; знакомство с первым космонавтом Ю. Гагариным )</p>	<p><b>Тема: «День космонавтики»</b> Рисование рисунков к дню космонавтики</p>	<p><b>Тема: «День космонавтики»</b> Выставка рисунков к Дню космонавтики</p>

		<p><b>Тема: «Международный день птиц»</b> (беседы: наши друзья перелетные птицы; такие разные птицы; рассматривание картин перелетные птицы; чтение художественной литературы В.Бьянки «Синичкин календарь»; Г.Андерсен «Гадкий утенок»; рисование, лепка птицы)</p> <p><b>Тема: «День книги»</b>(чтение книг; рассматривание иллюстраций)</p>	<p><b>Тема: «Международный день птиц»</b></p> <p>Подготовка к конкурсу скворечников</p> <p><b>Тема: «День книги»</b> Выполнение рисунков на выставку «Мой любимый сказочный герой»</p>	<p><b>Тема: «Международный день птиц»</b></p> <p>Конкурс скворечников</p> <p><b>Тема: «День книги»</b> Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой» Акция «Подари книгу саду»</p>
<b>Май</b>	<p><b>Тема: «1 мая»</b> («Праздник весны и труда»)(беседа «Что за праздник 1 мая?»; рассматривание иллюстраций, фотографий «1 мая»)</p> <p><b>Тема: «День Победы»</b> (беседы о военных профессиях чтение стихов, прослушивание песен о ВОВ; рассматривание иллюстраций «Военная техника»; беседа по картинам: «Салют победы на Красной площади»)</p>	<p><b>Тема: «1 мая»</b> («Праздник весны и труда»)</p> <p>Выполнение рисунков на выставку «1 мая- праздник весны и труда»</p> <p><b>Тема: «День Победы»</b> Коллективная аппликация «Весенний букет для ветеранов» Подготовка к выставке рисунков</p>	<p><b>Тема: «1 мая»</b> («Праздник весны и труда»)</p> <p>Выставка рисунков «1 мая-праздник весны и труда»</p> <p><b>Тема: «День Победы»</b> Выставка рисунков «Салют победы!» Возложение цветов к памятнику С.И.Гусеву</p>	

	<p><b>Тема: «День музеев»</b> (беседа «Как надо вести себя в музее»; рассматривание фотографий «Музеи» )</p>	<p><b>Тема: «День музеев»</b> Подготовка к экскурсии в краеведческий музей</p>	<p><b>Тема: «День музеев»</b> Экскурсия в краеведческий музей</p>
<b>Июнь</b>	<p><b>Тема: «День защиты детей»</b></p>	<p><b>Тема: «День защиты детей»</b> Выполнение рисунков на выставку «Мир глазами детей»</p>	<p><b>Тема: «День защиты детей»</b> Встреча детей угощением Рисование на асфальте Выставка рисунков «Мир глазами детей»</p>
	<p><b>Тема: «День эколога»</b> (Беседы о жизни животных в лесу; рассматривание иллюстраций с изображением животных; рассматривание и изучение таблиц «Поведение в лесу»)</p>	<p><b>Тема: «День эколога»</b> Изготовление запрещающих знаков «Что нельзя делать в лесу»</p>	<p><b>Тема: «День эколога»</b> Всемирный день охраны окружающей среды Выставка рисунков «Наш дом-Земля»</p>
	<p><b>Тема: «День Пушкина»</b> Просмотр мультфильма («Сказка о рыбаке и рыбке»; чтение стихотворений А.С.Пушкина; рассматривание иллюстраций)</p>	<p><b>Тема: «День Пушкина»</b> Подготовка к экскурсии в библиотеку</p>	<p><b>Тема: «День Пушкина»</b> День рождения А.С. Пушкина Экскурсия в библиотеку</p>
	<p><b>Тема: «День друзей»</b> (беседа «Мой лучший друг»)</p>	<p><b>Тема: «День друзей»</b> Выполнение коллективной работы «Мы все друзья»</p>	<p><b>Тема: «День друзей»</b> Выставка коллективной работы «Мы все друзья»</p>
	<p><b>Тема: «День России»</b> (беседа «Страна в которой мы живем»; рассматривание символики России; рассматривание пейзажей с</p>	<p><b>Тема: «День России»</b> Подготовка к конкурсу рисунков на асфальте «Россия- Родина моя!»</p>	<p><b>Тема: «День России»</b> Конкурс рисунков на асфальте «Россия- Родина моя!»</p>

		просторами русской земли)		
		<b>Тема: «Праздник русской берёзки»</b> (рассматривание иллюстраций и фотографий березы в разное время года; беседа о возникновении праздника русской березы; чтение стихотворений о березе)	<b>Тема: «Праздник русской берёзки»</b> Выполнение коллективной аппликации «Березовая роща»	<b>Тема: «Праздник русской берёзки»</b> Развлечение «Праздник Русской березки»
<b>Июль</b>		<b>Тема: «День Семьи, любви и верности»</b> (рассматривание	<b>Тема: «День Семьи, любви и верности»</b>	<b>Тема: «День Семьи, любви и верности»</b>
		альбомов «Семейные фотографии»; беседы с детьми «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей»; просмотр иллюстраций и на тему «Семья»)	Подготовка к фотовыставке «Мама, папа, я- дружная семья» Выполнение рисунков на выставку «Моя семья»	Фотовыставка «Мама, папа, я- дружная семья» Выставка рисунков «Моя семья»
<b>Август</b>		<b>Тема: «День физкультурника»</b> (рассматривание иллюстраций «Виды спорта»; беседа «Чем любят заниматься в семье»)	<b>Тема: «День физкультурника»</b> Подготовка к развлечению «Самый ловкий, быстрый, сильный»	<b>Тема: «День физкультурника»</b> Развлечение «Самый ловкий, быстрый, сильный»
		<b>Тема: «День светофора»</b> (беседа «Правила дорожного движения»; чтение стихов и произведений о светофоре; рассматривание иллюстраций)	<b>Тема: «День светофора»</b> Выполнение рисунков на выставку «Красный, желтый, зеленый»	<b>Тема: «День светофора»</b> Выставка рисунков «Красный, желтый, зеленый»



	<p><b>Тема: «День флага»</b> (беседы на темы «флаг России» ; «Что означают цвета флага России», рассматривание карты России, слушание музыкальных произведений на данную тему.)</p>	<p><b>Тема: «День флага»</b> Выполнение коллективной аппликации «Флаг России»</p>	<p><b>Тема: «День флага»</b> Выставка рисунков «Флаг России»</p>
	<p>Беседа с детьми на тему « Первое сентября»; просмотр иллюстраций; чтение стихотворений)</p>	<p>Выполнение рисунков на выставку «1 сентября-день знаний»</p>	

Направление воспитания	месяц	Фазы воспитательной работы		
		Ознакомление	Коллективный проект	Событие
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Сентябрь	<b>День рождения сада</b> Беседа «Мой любимый детский сад»	<b>День рождения сада</b> Выставка рисунков «С Днем рождения, Детский сад» Фотовыставка «Дружно в садике живём»	<b>День рождения сада</b> Развлечение «Мой любимый детский сад»
		<b>День дошкольного работника</b> - игры-имитации на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.	<b>День дошкольного работника</b> Просмотр фотографий, беседа «Мой любимый воспитатель», подготовка выставки рисунков.	<b>«День дошкольного работника»</b> Праздничный концерт от детей, совместно с родителями «Мы любим, Вас!»
	Октябрь	<b>Международный день пожилых людей</b> Беседа «Мои бабушка и дедушка»	<b>Международный день пожилых людей</b> Составление рассказов о бабушке или дедушке Беседа «Как я провожу выходные у бабушки»	<b>Международный день пожилых людей</b> Фотовыставка «Я и мои любимые бабушка и дедушка»
		<b>Всемирный день животных</b> - педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора по теме (животное попало в капкан; у него перебита лапа; что будет с человеком, если не станет животных и др.); - отгадывание и составление загадок по теме;	<b>Всемирный день животных</b> сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-животных; - двигательные импровизации «Угадай животное»; - создание коллекции («Животные России», «Животные нашего края». - организация фотовыставки домашних животных, - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника	<b>Всемирный день животных</b> викторина «В мире животных»

<b>Ноябрь</b>	« <b>День народного единства</b> » - игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России	« <b>День народного единства</b> » Проект «Народы России» цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России; - разучивание стихотворений по теме праздника	« <b>День народного единства</b> » Видеопоздравление	
	« <b>День матери</b> » Беседа «Как хорошо, что ты есть у меня»	« <b>День матери</b> » Фотовыставка «Моя любимая мамочка»	« <b>День матери</b> » «Лучше всех на свете мамочка моя»	
<b>Декабрь</b>	<b>День Конституции</b> Беседа «Права и обязанности»	<b>День Конституции</b>		
	<b>Новый год</b> Беседа «Новый год в России»			
<b>Январь</b>	« <b>Защитники земли Русской</b> » Беседа «Родина мать умей за нее постоять» - слайды, иллюстрации			

	<b>Февраль</b>	<b>23 февраля- День Защитника Отечества</b> - рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.);	<b>23 февраля- День Защитника Отечества</b> проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов);	<b>23 февраля- День Защитника Отечества</b> викторина по теме праздника;
			- создание коллекции военной техники; - отгадывание и составление загадок по теме праздника;	
		.	<b>«Защитники земли Русской»</b> Чтение худ литературы о богатырях, просмотр иллюстраций и картин	<b>«Защитники земли Русской»</b> Праздничное развлечение «Богатырская наша сила»

	<p><b>Март</b></p>	<p><b>«День Земли»</b>          Беседа «Земля наш общий дом»          праздник- экспериментирование (с водой и землей);          - дидактическая игра (викторина)          «Наш дом – Земля».</p>	<p><b>«День Земли»</b>          сюжетно-ролевая игра          «Путешествие»;          -- игры-эстафеты (собрать разбросанные «в лесу» бумажки в пакет для мусора и т.п.);          - рассматривание картинок, иллюстраций по теме праздника;          - ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть образование нефтяного пятна - погибшая рыба и др.);          - наблюдения и развивающие игры "Какая бывает вода?", "Волшебная палочка", "Разрезные картинки", «Путаница» («Растительный мир», «Животный мир», «Подводный мир») и др.;          - чтение художественной, научно-художественной и научно-популярной литературы по теме праздника;          - рассуждения детей на темы: «Можно ли жить без воды (земли)?» и «Опасная вода (земля)».          - создание и защита альбома, макета, плаката, детской энциклопедии,          - отгадывание и составление</p>	<p><b>«День Земли»</b>          - праздник «Да здравствует вода! »;          - «Путешествие» по экологической Тропе»          - выставки рисунков по теме, коллективной работы из различных материалов «Что может расти на земле?»;          - составление и защита памятки о бережном отношении к воде и земле для информационного родительского уголка, домашнего пользования).</p>
--	--------------------	---	--	---

		загадок; - игры с водой; - подвижные игры.	
<b>Апрель</b>	<b>«Международный день птиц»</b> Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - экскурсия в парк, лес;	<b>«Международный день птиц»</b> По традиции в это время в ожидании пернатых развешиваются скворечники, синичники, прочие «птичьи домики»	<b>«Международный день птиц»</b> развлечение «Птичьи голоса»
	<b>«День Победы»</b> Рассказ –беседа с использованием презентации Просмотр видеофильма		
<b>Май</b>		<b>«День Победы»</b> Конкурс чтецов «Дню Победы посвящается	<b>«День Победы»</b> «Праздник со слезами на глазах». Возложение цветов. Акция «Бессмертный полк»
	<b>«День Пушкина»</b> Беседа «О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!»	<b>«День Пушкина»</b> сюжетно-ролевые игры (по мотивам сюжетов сказок А.С. Пушкина); - рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций к произведениям А.С. Пушкина; - чтение произведений А.С.	<b>«День Пушкина»</b> Праздничное мероприятие «Солнце русской поэзии» - музыкально- театрализованное представление «Лукоморье».

			<p>Пушкина;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li><li>- разучивание стихотворений отрывков из поэм и сказок А.С. Пушкина;</li><li>- создание коллекции героев сказок А.С. Пушкина;</li><li>- постановка спектакля по сюжету (фрагменту сюжета) сказки А.С. Пушкина;</li><li>- беседы и рассказы педагогов по теме праздника;</li><li>- словесное экспериментирование «Придумай рифму», «Доскажи словечко», «Продолжи стихотворение»;</li></ul> <p>слушание музыки (к произведениям и по мотивам произведений А.С. Пушкина</p>	
--	--	--	--	--

		<p><b>«День России»</b> Беседа «Нет Земли краше, чем Родина наша!»</p>	<p><b>«День России»</b> сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России», «Выборы»; - экскурсия в краеведческий музей; - беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская Армия, достопримечательности России, народы России, родной город или село и др.); - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме;</p>	<p><b>«День России»</b></p>
--	--	--	---	-----------------------------



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.);</li> <li>- рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (Россия - огромная многонациональная страна, ее моря, реки, озера, горы, леса, отдельные города, местонахождения своего города или села и др.);</li> <li>- драматизации по сюжетам сказок народов России;</li> <li>- рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта);</li> <li>- составление загадок по теме праздника;</li> <li>- разучивание гимна России.</li> </ul>		
	<b>Июль</b>	<p><b>«День семьи, любви и верности»</b>          Рассказ –беседа о святых Петре и Февронье</p>	<p><b>«День семьи, любви и верности»</b>          Разучивание стихотворений, чтение худож. литературы.</p>	<p><b>«День семьи, любви и верности»</b>          Праздничное мероприятие «Вся семья вместе, так и душа на месте»</p>
	<b>Август</b>	<p><b>«День флага»</b>          Беседа о флаге, его значении.</p>	<p><b>«День флага»</b>          Символика России.</p>	<p><b>«День флага»</b>          Фотовыставка «Я – патриот»</p>
<b>СОЦИАЛЬНОЕ</b>	<b>Сентябрь</b>			<p><b>День Знаний.</b>          Развлечение для детей.</p>
		<p><b>День Рождения сада</b> Беседа          «Кто работает в детском саду»</p>		<p><b>День Рождения сада</b>          Поздравления для сотрудников детского сада.</p>
	<b>Октябрь</b>	<p><b>День мира</b>          Беседа о народах мира.</p>	<p><b>День мира</b>          Игры с интерактивным глобусом</p>	

			<b>Всемирный день животных</b> Беседа «Как мы заботимся о животном мире» Отгадывание загадок Чтение рассказов о животных	
	<b>Ноябрь</b>	<b>«День народного единства»</b> Беседа «Народы России»	<b>«День народного единства»</b> «Народы России»	
		<b>«День матери»</b> сюжетно-ролевая игра «Семья»; - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам	<b>«День матери»</b> проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя)	
	<b>Декабрь</b>	<b>Новый год</b> Знакомство с промыслом в музее детского сада. (Хохлома)	<b>Новый год</b> Благотворительная акция «Детям – детям»	
	<b>Январь</b>	<b>Всемирный день «Спасибо»</b> Беседы «Я расту вежливым и внимательным»	<b>Всемирный день «Спасибо»</b> сюжетно-ролевые игры «Праздник», «День рождения»; - игровые и педагогические ситуации по теме (развитие умения благодарить: «Спасибо», «Пожалуйста», «Не стоит благодарности», «Мне было не трудно», «Я с радостью сделал это для тебя» и др.); - игры-драматизации, инсценировки по теме праздника; - решение проблемных ситуаций.	

	<b>Февраль</b>	<b>День доброты</b> - рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)»	<b>День доброты</b> сюжетно-ролевые игры (по мотивам сказок, мультфильмов); - педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о нормах и правилах поведения,	<b>День доброты</b> проектная деятельность (создание и презентация карты и макета «Страна Доброты», творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну);
			отражающих противоположные понятия; соответствующих примерах из жизни кино, мультфильмов, книг, произведений изобразительного искусства; причинах нечаянного совершения недобрых поступков; о людях разных профессий, делающих добро); - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане (отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.); - разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений;	
	<b>Март</b>	<b>«8 Марта»</b> Беседы «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»	<b>«8 Марта»</b>	<b>«8 Марта»</b> утренник, посвященный Международному женскому дню;
	<b>Апрель</b>			

	<p><b>Май</b></p>	<p><b>Международный день семьи»</b> сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поездка на дачу» (семьей); конкурсов и соревнований, выставок поделок; - решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора; - организация и презентация фотовыставок (семейных поездок путешествий, отдыха, работы в огороде, саду и др.); - рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни</p>	<p><b>«Международный день семьи»</b> проектная деятельность (создание генеалогических деревьев);</p>	
		<p>семьи или ее членов; награды членов семьи и др.).</p>		

	<p><b>Июнь</b></p> <p><b>«День защиты детей»</b> сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); - развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей, детских учреждениях и др.); - рассматривание фотографий, глобуса, карты; - знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено», беседа о безопасности пешеходов и водителей; - организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих «детскую» тематику; - игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми</p>	<p><b>«День защиты детей»</b> - проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно-неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); - создание коллекции (дети разных стран и народов); беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; - развлечение, досуг.</p>	
--	--	--	--

		<p>людьми, на дороге);          - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения).</p>		
		<p><b>Международный день друзей</b>          разговоры, беседы, педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора на темы: друзья, дружеские поступки, причины и последствия поступков, формы и способы выражения положительного отношения к друзьям (забота, помощь, комплимент, подарок, совместная радость, сочувствие), животные – друзья человека и др.;</p> <p>- мастерская (изготовление коллажа или панно на тему «Друг помогает в беде», портретов друзей);</p> <p>- рассказы детей о друзьях по портрету (рисунку, фотографии) «Мой лучший друг», из личного опыта «Как я помог другу (друг - мне)»;</p> <p>- игры-драматизации по теме праздника;</p> <p>- творческое рассказывание «С кем из литературных или сказочных героев я хотел бы дружить»;</p> <p>- словесные дидактические игры «Слова дружбы»</p>	<p><b>Международный день друзей</b>          Конкурс плакатов «Дружат дети на планете»;</p> <p>- составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»;</p> <p>- досуг «Дружба верная...» (по Мотивам художественных и Музыкальных произведений).</p>	
	<b>Июль</b>	<p><b>«День Семьи, любви и верности»</b>          Беседа о семье. Чтение р. н. сказок о семье</p>		
	<b>Август</b>			

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>«День знаний»</b> - беседы по теме праздника	<b>«День знаний»</b> сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); чтение художественной литературы по теме праздника; - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях - рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;	<b>«День знаний»</b> Праздничное развлечение
		<b>День мира</b>	<b>День мира</b> (интерактивный глобус)	
	<b>Октябрь</b>			
	<b>Ноябрь</b>			
	<b>Декабрь</b>			
	<b>Январь</b>			
	<b>Февраль</b>			
	<b>Март</b>	<b>День Земли</b> Беседа «Земля наш общий дом»	<b>«День Земли»</b> Беседа о круговороте воды в природе»	<b>«День Земли»</b>
	<b>Апрель</b>	<b>«День космонавтики»</b> - беседы, рассказы о первом космонавте планеты; - рассматривание фотографий, иллюстраций и др.	<b>«День космонавтики»</b> Просмотр видеофильма (о космосе, Космических явлениях и др.); - беседы о первом космонавте; о создателях космических кораблей	<b>«День космонавтики»</b> Оформление выставки «Космос и планеты»

			К.Д. Циолковском, С.П. Королеве; - творческое рассказывание детей (например, «Полет на Луну»); сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция)	
		<b>День книги</b> Беседа «Зачем человеку книга?»	<b>День книги</b> Чтение книг. Беседы.	<b>День книги</b> Экскурсия в библиотеку.
	<b>Май</b>	<b>День Музеев</b> Беседа «Что можно увидеть в музее?»	<b>День Музеев</b> Экскурсия в виртуальный музей	<b>День Музеев.</b> Экскурсия в городской музей
	<b>Июнь</b>			
	<b>Июль</b>			
	<b>Август</b>			
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>«Неделя здоровья»</b> Беседы «Зачем человеку здоровье?»	<b>«Неделя здоровья»</b> «Любимые игры» Рассказы детей о летнем отдыхе	<b>«Неделя здоровья»</b> Народные подвижные игры и соревнования.
	<b>Октябрь</b>	<b>«Витамины»</b> Беседа «Витамины с грядки»	<b>«Витамины»</b>	<b>«Витамины»</b> Викторина
	<b>Ноябрь</b>	<b>«Дорожная безопасность»</b> Беседа «Безопасность в городе»	<b>«Дорожная безопасность»</b>	<b>«Дорожная безопасность»</b>
		<b>«Мы сильные и смелые»</b> Беседа «В какие игры мы играем»	<b>«Мы сильные и смелые»</b> «Подвижные игры народов России»	<b>«Мы сильные и смелые»</b> Спортивное развлечение ко Дню народного единства
	<b>Декабрь</b>	<b>«Неделя здоровья»</b> Беседа «Безопасность на льду»	<b>«Неделя здоровья»</b> «Зимние забавы и игры»	<b>«Неделя здоровья»</b> Спортивные соревнования на улице



	<b>Январь</b>	<b>«Неделя здоровья»</b> Беседа «Личная безопасность»	<b>«Неделя здоровья»</b> Русские народные игры	<b>«Неделя здоровья»</b> «Зимний досуг на улице»
	<b>Февраль</b>	<b>«Неделя безопасности»</b> Беседа «Безопасность в доме»	<b>«Неделя безопасности»</b> Игры народов России	<b>«Неделя безопасности»</b> Досуг «Богатырская наша сила»
	<b>Март</b>	<b>«Неделя здоровья»</b> Беседа «Если хочешь быть здоров закаляйся»	<b>«Неделя здоровья»</b> Спортивные игры и соревнования.	
	<b>Апрель</b>	<b>«Неделя здоровья»</b> «Народные игры весенних праздников и развлечений»	<b>«Неделя здоровья»</b> «Народные игры»	<b>«Неделя здоровья»</b> Спортивный досуг
		<b>«Всемирный день здоровья»</b> - беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закаливающих процедур в укреплении здоровья и т.п.); - решение проблемных ситуаций, беседы по теме праздника; - спортивные и физкультурные досуги; - викторины познавательного характера по теме праздника;	<b>«Всемирный день здоровья»</b> проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и др.);	<b>«Всемирный день здоровья»</b> эстафеты и соревнования, посвященные празднику; - экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); - беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закаливающих процедур в укреплении здоровья и т.п.); - решение проблемных ситуаций, беседы по теме праздника; - спортивные и физкультурные досуги; - викторины познавательного характера по теме праздника;
	<b>Май</b>	<b>«Неделя безопасности»</b> «Безопасность на водоёмах»	<b>«Неделя безопасности»</b> «Спортивные игры»	

		<p><b>«Международный день семьи»</b>  - спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;  - выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома»;</p>		
	<b>Июнь</b>	<p><b>«Неделя здоровья»</b>  Летние народные игры и забавы.</p>	<p><b>«Неделя здоровья»</b>  «Народные игры и забавы»</p>	
	<b>Июль</b>		<p><b>«Неделя здоровья»</b>  «Игры народов России»</p>	<p><b>«Неделя здоровья»</b>  Спортивный досуг  « По дорогам сказок»</p>
				<p><b>«Неделя безопасности»</b></p>

	<p><b>Август</b></p>	<p><b>«День физкультурника»</b> сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»; - создание коллекций (зимних и летних видов спорта); - подвижные игры, эстафеты, соревнования слушание и исполнение песен по теме праздника; - беседы, рассказы педагогов по теме праздника; - разучивание музыкально-ритмических и физкультурных композиций; - рассказы детей на темы «Мой любимый вид спорта», «Моя любимая команда», «Мой любимый спортсмен» и др.; - чтение художественной литературы по теме.</p>	<p><b>«День физкультурника»</b> проектная деятельность (создание и презентация эскизов спортивного костюма для сборной России, медали для чемпионов; организация физкультурного уголка в группе);</p>	<p><b>«День физкультурника»</b></p>
		<p><b>«Неделя безопасности»</b> Беседа «Советы Неболейки»</p>	<p><b>«Неделя безопасности»</b> Спортивные игры и соревнования</p>	
				<p><b>«Неделя здоровья»</b></p>
<p><b>ТРУДОВОЕ</b></p>	<p><b>Сентябрь</b></p>	<p><b>«День дошкольного работника»</b> наблюдения за трудом работников детского сада; - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.);</p>		
		<p>Загадывания загадок об овощах и фруктах.</p>	<p>Сбор урожая на участке</p>	<p>«Готовим салат здоровья»</p>
	<p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>«Международный день врача»</b></p>	<p><b>«Международный день врача»</b></p>	<p><b>«Международный день врача»</b></p>

		сюжетно-ролевая игра («Больница», «Поликлиника»); - спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ);	сюжетно-ролевые игры, в том числе по мотивам художественных произведений, мультфильмов («Доктор Айболит»); - отгадывание и составление загадок по теме; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;	экскурсии в медицинский кабинет детского сада.
		<b>Всемирный день животных</b> организация трудовой деятельности (уход за живыми объектами в уголке природы)		
		Стихи	Сбор семян. Листьев. Уборка на огороде.	Акция « Листопад»
	<b>Ноябрь</b>	<b>«День матери»</b> мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;		
		<b>День птиц</b>	<b>День птиц</b> Изготов. кормушек.	
	<b>Декабрь</b>	« Пляши, веретENCE!»- беседа о старинных орудиях традиционного женского труда.	Высаживании луковиц тюльпанов	

<b>Январь</b>	<b>Всемирный День «спасибо»</b> - мастерская (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада, атрибутов для сюжетно-ролевых игр);		
	Беседа о необх. ежеднев. труда взрослых и детей.	Изготовление Рождественских козуль – подарок малышам.	
<b>Февраль</b>	Беседа о бережном отношении к труду других людей	Наблюдаем за ростом и развитием тюльпанов.	
<b>Март</b>	<b>«Международный день театра</b> мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др.);		
	Беседа о профессии родителей.	Изготовление жаворонков для подарков сотрудникам	Выращенные тюльпаны дарим мамам
<b>Апрель</b>	Беседа о профессии космонавта	Мастерим и развешиваем скворечники	
<b>Май</b>	<b>«1 мая» («Праздник весны и труда»)</b> сюжетно-ролевые игры по теме праздника (профессиональной трудовой направленности) - организация посильной помощи взрослым в различных видах труда; - наблюдения за трудом взрослых, весенней природой;		

		«трудовой десант» (уборка территории);		
		<p><b>« Международный день семьи»</b>  организация совместных с членами семьи (родителями, старшими братьями и сестрами, дедушками и бабушками) дел (уборка группы, создание клумбы, грядки в огороде и др.),  - посадка цветов на участке детского сада, группы(совместно с родителями).</p>		
	<b>Июнь</b>	Беседа о хлеборобах.	Наблюдение на огороде	<b>День эколога.</b>
	<b>Июль</b>	Наблюдение за ростом и развитие растений		<b>«Неделя труда»</b>

	<b>Август</b>	<b>День строителя</b> сюжетно-ролевые игры «Строители», «Стройплощадка»; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме; - разучивание стихотворений по теме; - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - беседы и рассказы воспитателя по теме праздника (о труде строителя, разнообразии строительных профессий, видах зданий, возводимых строителями (жилые дома, заводы и фабрики, мосты, дворцы культуры, театры, стадионы, больницы, детские сады и школы), истории профессии (от египетских пирамид до небоскребов),	<b>День строителя</b> проектная деятельность (конструирование или создание макета здания, стройплощадки, подъемного крана и др.); - создание коллекций (строительных инструментов, материалов, техники, профессий); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме; выкладывание из мелких предметов домика в деревне, многоэтажного дома и др.); - сюжетно-ролевая игра с элементами конструирования «Строители»; - экскурсия к строительной площадке.	
		российских достопримечательностях (Кремль..) - слушание и исполнение песен по теме праздника; - развивающие игры «Профессии», «Чей предмет» и др.		
		Знакомство с профессией комбайнера	Сбор урожая	
<b>ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b>	<b>Сентябрь</b>			<b>День знаний</b> Развлечение

		<p><b>«День дошкольного работника»</b>          мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»;          создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» – рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет, «Наша группа» - «портреты» детей и педагогов объединяются в групповой портрет; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»);</p>		<p><b>«День дошкольного работника»</b>          Поздравление для сотрудников детского сада</p>
	<p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>Международный день музыки</b>          слушание музыки разных жанров и направлений;          - беседы по теме праздника (о композиторах, различных</p>		
		<p>музыкальных жанрах и направлениях, из истории музыкального искусства, знакомство с музыкальными инструментами);          - «рисование» музыки (передача средствами изобразительной деятельности характера музыки,          - разучивание танцев разных ритмов;          - музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением;          - придумывание движений под музыку</p>		



	<p><b>Всемирный день животных</b> выставки произведений книжной графики «Художники анималисты – детям» (Е.Чарушин, В.Ватагин, В.Чижиков и др.); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника);</p>		
	Рассматривание картин русских художников – осенние пейзажи.		«Ах, какая осень»
<b>Ноябрь</b>	<p><b>День народного единства</b> Беседа народы России</p>	<b>День народного единства</b> «Народы России»	
	<p>«<b>День матери</b>» Беседа о маме. « Как хорошо, что ты есть у меня»</p>	<p>«<b>День матери</b>» Разучив. Стих. песен</p>	<p>«<b>День матери</b>» Поздравл. для мам « Лучше всех на свете мамочка моя»</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Новый год</b> Рассматр. картин русских худож. о зиме.</p>	<b>Новый год</b> Народные промыслы Гжель	
<b>Январь</b>	<p><b>Всемирный День «спасибо»</b> беседы по теме праздника (об истории праздника, гостевом этикете, правилах приема подарков и выражения благодарности);</p>		

	Февраль	<p><b>Всемирный день доброты</b> создание коллекции положительных героев книг, мультфильмов, кинофильмов; - организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро; - составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»;</p>		
		<p><b>Защитники Земли Русской</b> Беседа по карт. Васнецова «Богатыри». Разучив. Песен, слушание «Богатырской симфонии» А. Бородин.</p>	<p><b>Защитники Земли Русской</b> «Сказочная Гжель»</p>	
	Март	<p><b>«Международный день театра</b> сюжетно-ролевая игра «Театр»; знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральные виды театра, театральные профессии и др.); - чтение художественной литературы по теме; - составление ролевых диалогов по иллюстрациям; - музыкальные, ритмические,</p>	<p><b>«Международный день театра</b> - проектная деятельность (организация театра в группе, создание макета театра, изготовление какого-либо вида театра; выкладывание из мелких предметов театральной маски и др.).</p>	
		<p>словесные импровизации; - игры-драматизации знакомых сказок;</p>		
		<p>Рассматрив. русских художников о весне. Пение песен.</p>	<p>Изгот. подарков для мам</p>	<p>«Лучше всех на свете мамочка моя»</p>

<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>«День книги»</b> сюжетно-ролевые игры («Библиотека», по сюжетам любимых детских книг);          - экскурсия в библиотеку, книжный магазин;          - знакомство с букварями, азбуками;          - беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации по теме праздника («Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев» и др.);          выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей);          - сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»;          - экскурсия в библиотеку.</p>	<p><b>«День книги»</b>          - проектная деятельность (организация уголка книги, детской библиотеки в группе; организация выставки работ детей по теме праздника.          - создание коллекций (любимых героев детских книг);          - труд в уголке книги («ремонт» книг);          - слушание музыки по мотивам литературных сюжетов;          - литературная викторина.</p>	
	<p><b>«День космонавтики»</b>          - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника);          - создание коллекции космонавтов (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.);</p>		
	<p><b>«Всемирный день здоровья»</b>          организация конкурса рисунков («Мама, папа, я – здоровая семья!»);          - чтение художественной</p>		

		литературы по теме праздника («Мойдодыр», «Федорино горе» К.И.Чуковского и др.);		
	<b>Май</b>	<b>«1 мая» («Праздник весны и труда»)</b> - слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; - разучивание и исполнение танцев о весне; - музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; - чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде; - знакомство с пословицами и поговорками о труде;	<b>«1 мая» («Праздник весны и труда»)</b> - мастерская (создание панно, коллажа, выставки детских работ по теме праздника).	
		<b>« Международный день семьи»</b> - мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника);		
		<b>День Победы</b> Слушание песен о В.О.войне	<b>День Победы</b> Изготовление подарков ветеранам Акция « Георгиевская ленточка»	<b>День Победы</b> « Праздник со слезами на глазах»

	<b>Июнь</b>	<b>День России</b> Слушание и Пение песен о России.		<b>День России</b> « Ой ты, Русь, моя Родина»
			Рисование по сказкам Пушкина	« А.С. Пушкин – солнце русской поэзии»
	<b>Июль</b>	Лето в произведениях русских художников.	Изготовление ромашек. Поздравительных открыток.	« Вся семья вместе так и душа на месте»
	<b>Август</b>	Беседа – рассказ « Природа родного края» (иллюстрации, видео)		

	<b>Июнь</b>	<b>День России</b> Слушание и Пение песен о России.		<b>День России</b> « Ой ты, Русь, моя Родина»
			Рисование по сказкам Пушкина	« А.С. Пушкин – солнце русской поэзии»
	<b>Июль</b>	Лето в произведениях русских художников.	Изготовление ромашек. Поздравительных открыток.	« Вся семья вместе так и душа на месте»
	<b>Август</b>	Беседа – рассказ « Природа родного края» ( иллюстрации, видео)		

**СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (6-7 ЛЕТ)**

Направление воспитания	месяц	Фазы воспитательной работы		
		Ознакомление	Коллективный проект	Событие
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Сентябрь	<p><b>Тема: «Природа вокруг нас»</b> Беседа «Краски осени». Чтение стихов про осень. Рассматривание иллюстраций</p>		
		<p><b>Тема: «День рождения детского сада»</b> Беседы о детском саде, его традициях, обычаях и праздниках</p>	<p><b>Тема: «День рождения детского сада»</b> Разучивание стихотворений Чтение художественной литературы</p>	<p><b>Тема: «День рождения детского сада»</b> Праздник, посвященный Дню рождения детского сада.</p>
		<p><b>Тема: «День дошкольного работника»</b> Беседа «Кто работает в детском саду»</p>	<p><b>Тема: «День дошкольного работника»</b> Разучивание стихотворений</p>	<p><b>Тема: «День дошкольного работника»</b> Праздник, посвященный Дню дошкольного работника</p>
	Октябрь	<p><b>Тема: «Наша Родина – Россия»</b> Продолжать ознакомление с многообразием народов, живущих в нашей стране</p>	<p><b>Тема: «Наша Родина – Россия»</b> Чтение художественной литературы, просмотр презентаций о народах, живущих в России. Знакомство с народной культурой и традициями</p>	
			<p><b>Тема: «Природа вокруг нас»</b> Беседы «Природа родного края», «Краски осени» Чтение художественной литературы природоведческого характера Е. Чарушина, В.</p>	<p><b>Тема: «Природа вокруг нас»</b> Викторина «Юные экологи»</p>

		Бианки, М. Пришвина	
Ноябрь			<b>Тема: «Наша Родина – Россия»</b> Совместный досуг с родителями «Вместе мы едины»
	<b>Тема: «Моя малая Родина – Татарстан»</b> Ознакомление с природой Татарстан. Просмотр видеофильма о Татарстане, городе Казань.		
Декабрь		<b>Тема: «Моя малая Родина – Татарстан»</b> Виртуальная экскурсия по Татарстан. Беседы: «город Казань», «Республики Поволжья».	
	<b>Тема «Права и обязанности»</b>	<b>Тема «Права и обязанности»</b>	<b>Тема «Права и обязанности»</b>
	<b>Тема «Новый год»</b> Рассматривание картин и иллюстраций о зимних забавах, народных гуляниях.	<b>Тема «Новый год»</b> Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений Беседы о традициях празднования Нового года в разных странах. История Нового года. Русские народные игры, татарские народные игры.	<b>Тема «Новый год»</b> Праздничное развлечение «Новый год»

Январь		<p><b>Тема: «Моя малая Родина – Татарстан»</b> Беседы: «Города республики», «Памятные страницы истории Татарстана», «Знаменитые земляки» Беседа «Природное богатство Татарстана»</p>	
Февраль			
	<p><b>Тема «Богатыри земли русской»</b> Беседа «Богатырями Россия славится»</p>	<p><b>Тема «Богатыри земли русской»</b> Беседы «Кто они – защитники земли русской» Просмотр иллюстраций Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений</p>	<p><b>Тема «Богатыри земли русской»</b> Праздничное развлечение</p>
Март		<p><b>Тема: «Моя малая Родина – Татарстан»</b> Беседа «Знаменитые писатели». Знакомство с литературными произведениями детских писателей (А.Алиш («Чукмар белән Тукмар» “Куян кызы” “Бикбатыр белән Биккуркак” “Каз белән Аккош” “Бал корты һәм шөпшә” “Сертотмас үрдәк” “Мактанчык чыпчык” “Койрыклар”</p>	



			“Кем көчле”, Г. Тукай, М.Джалиль) Экскурсия в библиотеку	
		<b>Тема «Удивительный космос»</b>	<b>Тема «Удивительный космос»</b>	
			Беседы о Первом космонавте, о планете Земля, первых научных открытиях Просмотр видеофильма	
Апрель				<b>Тема «Удивительный космос»</b>
				<b>Тема: «Моя малая Родина – Татарстан»</b>  Конкурс чтецов
		<b>Тема «Этот День Победы»</b> Беседы «Детям о войне», «Наша армия сильна»	<b>Тема «Этот День Победы»</b> Беседы «Книга памяти – о героях Великой Отечественной войны», «Нам нужен мир» Чтение художественной литературы о ВОВ, разучивание стихотворений	

		<b>Тема «Волшебный мир слов»</b> Беседы «Мой родной язык», «Сказка ложь, да в ней намек» Экскурсия в библиотеку		
Май				<b>Тема «Этот День Победы»</b> Праздничное мероприятие «Живем и помним» Акции «Окна Победы», «Синий платочек» Шествие совместно с родителями «Бессмертный полк»
			<b>Тема «Волшебный мир слов»</b> Знакомство с творчеством великих русских поэтов А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтовым, С. Есениным Разучивание стихотворений	
Июнь				<b>Тема «Волшебный мир слов»</b> Литературная гостиная ко Дню русского языка
		<b>Тема «День России»</b>	<b>Тема «День России»</b>	<b>Тема «День России»</b>
Июль				
Август		<b>Тема: «День города»</b>	<b>Тема: «День города»</b>	<b>Тема: «День города»</b>

СОЦИАЛЬНОЕ	Сентябрь	<b>Тема: «Мои бабушка и дедушка»</b> Беседа о бабушках и дедушках. Рассматривание семейных фотографий.	<b>Тема: «Мои бабушка и дедушка»</b> Составление рассказов «Мой дедушка, бабушка самые лучшие» Чтение стихотворений о бабушке, дедушке.	
	Октябрь			<b>Тема: «Мои бабушка и дедушка»</b> Фотовыставка «Хорошо нам рядышком, с дедушкой и бабушкой»
		<b>Тема «Моя семья»</b> Рассматривание семейных фотографий. Беседа по картине «Семейный вечер»		
	Ноябрь		<b>Тема «Моя семья»</b> Беседы о семейных традициях, обычаях Чтение художественной литературы	
		<b>Тема «Милая мамочка моя»</b> Беседа «Чем можно порадовать мамочку?»	<b>Тема «Милая мамочка моя»</b> Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений	<b>Тема «Милая мамочка моя»</b> Видеопоздравление для мам
	Декабрь	<b>Тема «Новый год и Рождество»</b>	<b>Тема «Новый год»</b> Беседа о традициях празднования Нового года в кругу семьи	<b>Тема «Новый год»</b> Праздничное развлечение «Новый год»
				Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, колядок

Январь			<b>Тема «Новый год и Рождество»</b> Праздничное развлечение «Рождество»
		<b>Тема «Моя семья»</b> Беседа «Как я помогаю дома», «Я - сам» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	
Февраль	<b>Тема «Праздник бабушек и мам»</b> Ситуация «Чем можно порадовать маму (бабушку)?»	<b>Тема «Праздник бабушек и мам»</b> Беседы «Как я помогаю мамочке?», «В гостях у бабушки» Игровая ситуация «Готовим праздничный обед» Разучивание стихотворений о маме, бабушке	
Март			<b>Тема «Праздник бабушек и мам»</b> Праздничный концерт для мам и бабушек
		<b>Тема «Взрослые и дети»</b> Беседа «Я расту вежливым»	
Апрель		<b>Тема «Взрослые и дети»</b> Беседы о правилах поведения в общественных местах Беседа «Ты в гостях» Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей» Чтение произведений о дружбе	<b>Тема «Взрослые и дети»</b>

			<b>Тема «Моя семья»</b> Беседа «Что такое семейный бюджет или кто ведет хозяйство?»	
			Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	
	Май		<b>Тема «Волшебный мир слов»</b> Экскурсия в библиотеку. Правила поведения в библиотеке. Беседа «Хорошие и плохие поступки» Викторина «Мир добрых книг»	
	Июнь	Тема		
	Июль			
	Август			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Сентябрь	<b>Тема «Природа и мы»</b> Беседа «Почему листья желтеют»	<b>Тема «Природа и мы»</b>	
	Октябрь			<b>Тема «Природа и мы»</b> Экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории
		<b>Тема «Энергия Земли»</b> Знакомство с Гномом Экономом		

Ноябрь		<b>Тема «Энергия Земли»</b> Беседы «Откуда берется энергия», «Ресурсы Земли», «Что такое электрический ток» Чтение произведения «История «Капельки»	<b>Тема «Энергия Земли»</b> Акция ко Дню энергосбережения
Декабрь	<b>Тема «Вода, снег, лед»</b>	<b>Тема «Вода, снег, лед»</b>	<b>Тема «Вода, снег, лед»</b> Экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории
Январь			
Февраль			
Март	<b>Тема «День Земли»</b>	<b>Тема «День Земли»</b> <b>Тема «Удивительный космос»</b> Игры с интерактивным глобусом, MatataLab, мини-роботом Bee-Bot	<b>Тема «День Земли»</b>
	<b>Тема «Книга – источник знаний»</b>	<b>Тема «Книга – источник знаний»</b>	
Апрель			<b>Тема «Книга – источник знаний»</b>
Май			
Июнь			
Июль			
Август			

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Сентябрь	<b>Тема «Хочу быть здоровым»</b> Интерактивная игра «Мой организм»		
	Октябрь		<b>Тема «Хочу быть здоровым»</b> Беседы: «Мой организм», «Полезные и вредные продукты», «Здоровым быть здорово» Чтение художественной литературы Дидактические игры, подвижные игры	<b>Тема «Хочу быть здоровым»</b> Спортивный досуг «Радуга здоровья»»
		<b>Тема «Безопасная дорога»</b> Просмотр мультфильма «Смешарики и ПДД»	<b>Тема: «Безопасность»</b> <b>Беседа «О безопасности дома и на улице», «Правила безопасного поведения на дороге»</b>	
	Ноябрь	<b>Тема «Страна Спортландия»</b>		
			<b>Тема «Безопасная дорога»</b> Беседа «Осторожно, пешеход!» Беседы о дорожных знаках и правилах дорожного движения Дидактические игры	
	Декабрь		<b>Тема «Страна Спортландия»</b>	
		<b>Тема «Небезопасные зимние забавы»</b>	<b>Тема «Небезопасные зимние забавы»</b>	<b>Тема «Небезопасные зимние забавы»</b>

	Январь		<b>Тема «Безопасная дорога»</b> Беседы о дорожных знаках и правилах дорожного движения Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры «Я – шофер», «Автобус»	<b>Тема «Безопасная дорога»</b> Викторина «Правила дорожного движения достойны уважения!» Акция «Безопасность на дорогах»
	Февраль		<b>Тема «Страна Спортландия»</b>	
	Март		<b>Тема «Страна Спортландия»</b>	<b>Тема «Страна Спортландия»</b>
		<b>Тема «Осторожно – лед!»</b>		
	Апрель		<b>Тема «Осторожно – лед!»</b>	
	Май			
	Июнь	<b>Тема «Пожарная безопасность»</b>		
	Июль		<b>Тема «Пожарная безопасность»</b>	<b>Тема «Пожарная безопасность»</b>
		<b>Тема «Ядовитые растения»</b>		
	Август		<b>Тема «Ядовитые растения»</b>	<b>Тема «Ядовитые растения»</b>
ТРУДОВОЕ	Сентябрь	<b>Тема: «Осенний вернисаж»</b> Экскурсия по экологической тропе. Трудовая деятельность – сбор урожая, сбор семян на клумбе		
	Октябрь		<b>Тема: «Осенний вернисаж»</b>	<b>Тема: «Осенний вернисаж»</b>



			Трудовая деятельность – сбор сухих листьев на участке, работа на клумбе, огороде	Акция «Листопад»
	Ноябрь	<b>Тема: «Вместе трудимся, вместе отдыхаем»</b>		
	Декабрь	<b>Тема: «Комнатные растения»</b> Просмотр видеоролика «Как растет живое?»	<b>Тема: «Комнатные растения»</b> Трудовая деятельность в Центре природы	<b>Тема: «Комнатные растения»</b> Цветение декабриста
	Январь			
	Февраль		<b>Тема «Богатыри земли русской»</b> Изготовление подарка для папы, дедушки	
	Март		<b>Тема «Праздник бабушек и мам»</b> Изготовление праздничной открытки для бабушки и мамы	
	Апрель		<b>Тема «Волшебный мир слов»</b> Ремонт книг	
ЭТИКО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Сентябрь	<b>Тема: «Природа вокруг нас»</b> Беседа «Краски осени». Рассматривание иллюстраций, картин известных художников		
		<b>Тема: «День рождения детского сада»</b>	<b>Тема: «День рождения детского сада»</b> Изготовление подарочной открытки Разучивание песен о детском саде	<b>Тема: «День рождения детского сада»</b> Праздник, посвященный Дню рождения детского сада.
ЭТИКО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Сентябрь			<b>День знаний</b> Развлечение

		<p><b>«День дошкольного работника»</b>          мастерская (продуктивная (изобразительная)          деятельность на тему «Мой любимый детский сад»;          создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» – рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет, «Наша группа» - «портреты» детей и педагогов объединяются в групповой портрет; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»);</p>		<p><b>«День дошкольного работника»</b>          Поздравление для сотрудников детского сада</p>
	<p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>Международный день музыки</b>          слушание музыки разных жанров и направлений;          - беседы по теме праздника (о композиторах, различных</p>		

		<p>музыкальных жанрах и направлениях, из истории музыкального искусства, знакомство с музыкальными инструментами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «рисование» музыки (передача средствами изобразительной деятельности характера музыки,</li> <li>- разучивание танцев разных ритмов;</li> <li>- музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением;</li> <li>- придумывание движений под музыку</li> </ul>		
		<p><b>Всемирный день животных</b> выставки произведений книжной графики «Художники анималисты – детям» (Е. Чарушин, В. Ватагин, В. Чижиков и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника);</li> </ul>		
		Рассматривание картин русских художников – осенние пейзажи.		«Ах, какая осень»
	<b>Ноябрь</b>	<p><b>День народного единства</b> Беседа народы России</p> <p>«<b>День матери</b>» Беседа о маме. « Как хорошо, что ты есть у меня»</p>	<p><b>День народного единства</b> «Народы России»</p> <p>«<b>День матери</b>» Разучив. Стих. песен</p>	<p>«<b>День матери</b>» Поздравл. для мам « Лучше всех на свете мамочка моя»</p>

	<b>Декабрь</b>	<b>Новый год</b> Рассматр. картин русских худож. о зиме.	<b>Новый год</b> Народные промыслы Гжель	
	<b>Январь</b>	<b>Всемирный День «спасибо»</b> беседы по теме праздника (об истории праздника, гостевом этикете, правилах приема подарков и выражения благодарности);		
	Февраль	<b>Всемирный день доброты</b> создание коллекции положительных героев книг, мультфильмов, кинофильмов; - организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро; - составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»;		
		<b>Защитники Земли Русской</b> Беседа по карт. Васнецова «Богатыри». Разучив. Песен, слушание «Богатырской симфонии» А. Бородина.	<b>Защитники Земли Русской</b> «Сказочная Гжель»	

	<b>март</b>	<p><b>«Международный день театра</b> сюжетно-ролевая игра «Театр»; знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральные буфет, виды театра, театральные профессии и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- составление ролевых диалогов по иллюстрациям;</li> <li>- музыкальные, ритмические,</li> </ul>	<p><b>«Международный день театра</b> - проектная деятельность (организация театра в группе, создание макета театра, изготовление какого-либо вида театра; выкладывание из мелких предметов театральной маски и др.).</p>	
		<p>словесные импровизации; - игры-драматизации знакомых сказок;</p>		
		<p>Рассматрив. русских художников о весне. Пение песен.</p>	<p>Изгот. подарков для мам</p>	<p>« Лучше всех на свете мамочка моя»</p>

<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>«День книги»</b> сюжетно-ролевые игры («Библиотека», по сюжетам любимых детских книг);  - экскурсия в библиотеку, книжный магазин;  - знакомство с букварями, азбуками;  - беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации по теме праздника («Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев» и др.);  выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей);  - сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»;  - экскурсия в библиотеку.</p>	<p><b>«День книги»</b>  - проектная деятельность (организация уголка книги, детской библиотеки в группе; организация выставки работ детей по теме праздника.  - создание коллекций (любимых героев детских книг);  - труд в уголке книги («ремонт» книг);  - слушание музыки по мотивам литературных сюжетов;  - литературная викторина.</p>	
	<p><b>«День космонавтики»</b>  - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника);  - создание коллекции космонавтов (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.);</p>		
	<p><b>«Всемирный день здоровья»</b>  организация конкурса рисунков («Мама, папа, я – здоровая семья!»);  - чтение художественной</p>		

		литературы по теме праздника («Мойдодыр», «Федорино горе» К.И.Чуковского и др.);		
	<b>Май</b>	<b>«1 мая» («Праздник весны и труда»)</b> - слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; - разучивание и исполнение танцев о весне; - музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; - чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде; - знакомство с пословицами и поговорками о труде;	<b>«1 мая» («Праздник весны и труда»)</b> - мастерская (создание панно, коллажа, выставки детских работ по теме праздника).	
		<b>« Международный день семьи»</b> - мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника);		
	<b>День Победы</b> Слушание песен о В.О.войне	<b>День Победы</b> Изготовление подарков ветеранам Акция « Георгиевская ленточка»	<b>День Победы</b> « Праздник со слезами на глазах»	

	<b>Июнь</b>	<b>День России</b> Слушание и Пение песен о России.		<b>День России</b> « Ой ты, Русь, моя Родина»
			Рисование по сказкам Пушкина	« А.С. Пушкин – солнце русской поэзии»
	<b>Июль</b>	Лето в произведениях русских художников.	Изготовление ромашек. Поздравительных открыток.	« Вся семья вместе так и душа на месте»
	<b>Август</b>	Беседа – рассказ « Природа родного края» (иллюстрации, видео)		

	<b>Июнь</b>	<b>День России</b> Слушание и Пение песен о России.		<b>День России</b> « Ой ты, Русь, моя Родина»
			Рисование по сказкам Пушкина	« А.С. Пушкин – солнце русской поэзии»
	<b>Июль</b>	Лето в произведениях русских художников.	Изготовление ромашек. Поздравительных открыток.	« Вся семья вместе так и душа на месте»
	<b>Август</b>	Беседа – рассказ « Природа родного края» (иллюстрации, видео)		